



DICTAMEN

TÍTULO:

***La gestión escolar como modelo de prácticas inclusivas en el trabajo
directivo***

ÁREA / TEMA:

Práctica docente

PUBLICABLE

NO PUBLICABLE

VALOR ACADÉMICO:

PUBLICABLE CON MODIFICACIONES

5 / 6 / 7 / 8 / 9 / **10**

ARGUMENTO o SINÓPSIS:

El capítulo presenta una reflexión sobre la gestión escolar como un modelo que posibilita la implementación de prácticas inclusivas dentro de las instituciones educativas. Mediante el análisis conceptual de la función directiva, se destaca la importancia del liderazgo, la cultura organizacional y la planificación estratégica en la promoción de procesos educativos equitativos. Concluye que la inclusión no depende únicamente de políticas educativas, sino de la capacidad de los directivos para generar condiciones institucionales que favorezcan la participación, el respeto a la diversidad y la mejora continua de los procesos escolares.

MÉRITOS A DESTACAR:

La pertinencia del tema, abordar la inclusión educativa desde la gestión escolar, un enfoque relevante en el contexto actual de transformación de los sistemas educativos. En segundo lugar, destaca la claridad conceptual con la que se definen los elementos de la gestión escolar y su relación con la inclusión. En tercer lugar, el texto muestra coherencia teórica al articular

VÍCTOR HUGO BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO
WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX
móvil: +(52) 55 7424 2682 / oficina: +(52) 55 5696 6541 / e-mail:
dircomunicacioncientifica@gmail.com

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.

DICTAMEN

conceptos de liderazgo educativo, organización escolar e inclusión, construyendo un marco analítico sólido. Por último y no menos relevante, se reconoce la adecuación del enfoque metodológico, basado en revisión teórica, lo cual es pertinente para el tipo de estudio desarrollado.

DEFECTOS A SEÑALAR:

Se observa un cuidado en el texto y no se detectaron defectos debido a su estatuto actual.

OBSERVACIONES CUALITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

¿Son adecuadas, suficientes y actualizadas las referencias bibliográficas?	<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> NO
----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	-----------------------------

¿Son claros y explícitos los objetivos del trabajo?	<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> NO
-----------------------------------------------------	----------------------------------------	-----------------------------

OBSERVACIONES CUANTITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

¿Es pertinente el material estadístico y visual (mapas, gráficas, esquemas, etc.)?	<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> NO
------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	-----------------------------

¿Cuenta con introducción desarrollo y conclusión?	<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> NO
---------------------------------------------------	----------------------------------------	-----------------------------

ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

¿Es congruente y equilibrada la estructura formal del manuscrito?	<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> NO
-------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	-----------------------------

¿Son coherentes y consistentes las secciones entre sí?	<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> NO
--------------------------------------------------------	----------------------------------------	-----------------------------

¿Existe relación entre el desarrollo del manuscrito con los objetivos planteados?	<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> NO
-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	-----------------------------

¿Sigue una metodología congruente con los objetivos?	<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> NO
------------------------------------------------------	----------------------------------------	-----------------------------

VÍCTOR HUGO BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX

móvil: +(52) 55 7424 2682 / oficina: +(52) 55 5696 6541 / e-mail:

dircomunicacioncientifica@gmail.com

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.



DICTAMEN

SUGERENCIAS PARA MEJORAR ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

El texto es coherente y bien delimitado, con una estructura razonada y rigurosa. La exposición ofrece variantes de lecturas.

¿HACE UNA APORTACIÓN RELEVANTE A LA DISCIPLINA?

Permite ampliar la comprensión de la inclusión más allá del aula, situándola en el ámbito organizacional y de toma de decisiones.

¿CUENTA CON RIGOR ACADÉMICO Y FIABILIDAD EN LAS CONCLUSIONES?

Sus conclusiones tienen un alcance interpretativo y propositivo, por lo que su validación depende de su aplicación en contextos educativos concretos.

¿LESIONA A ALGUNA PERSONA O ENTIDAD?

No.

¿POR QUÉ ACONSEJA O DESACONSEJA SU PUBLICACIÓN?

Su claridad conceptual, coherencia teórica y pertinencia temática lo convierten en un recurso valioso para investigadores, directivos y profesionales de la educación interesados en la mejora de las prácticas inclusivas.

Víctor Hugo BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX

móvil: +(52) 55 7424 2682 / oficina: +(52) 55 5696 6541 / e-mail:

dircomunicacioncientifica@gmail.com

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A. DE C.V.