



DICTAMEN

TÍTULO:

El uso de las herramientas tecnológicas para el desarrollo del pensamiento matemático en la formación docente. Análisis curricular

ÁREA / TEMA:

Educación matemática / Innovación educativa / Tecnología aplicada a la formación docente

PUBLICABLE

NO PUBLICABLE

VALOR ACADÉMICO:

PUBLICABLE

CON MODIFICACIONES

5 / 6 / 7 / 8 / 9 / 10

ARGUMENTO / SINOPSIS:

Desarrolla un análisis curricular sobre la incorporación de herramientas tecnológicas en la formación docente orientada al fortalecimiento del pensamiento matemático. El texto examina cómo los programas educativos integran recursos digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas, destacando la importancia de adecuar los modelos curriculares a las exigencias educativas contemporáneas. Se identifican desafíos relacionados con la actualización pedagógica, la alfabetización digital docente y la necesidad de promover metodologías activas que favorezcan el razonamiento matemático mediante el uso de tecnologías educativas.

MÉRITOS A DESTACAR:

- Aborda una problemática de alta relevancia académica y social relacionada con la integración de tecnologías digitales en la enseñanza de las matemáticas.
- El texto logra vincular de manera coherente los fundamentos curriculares con el uso pedagógico de herramientas tecnológicas, evitando enfoques fragmentados.

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICOWWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México



DICTAMEN

- Presenta respaldo conceptual basado en autores y enfoques especializados en educación matemática, innovación educativa y currículo.
- La bibliografía revisada fortalece la consistencia académica del análisis y permite sustentar adecuadamente las reflexiones desarrolladas.
- Los conceptos relacionados con pensamiento matemático, currículo y tecnología educativa son explicados de manera ordenada y comprensible.

DEFECTOS A SEÑALAR:

El texto cumple con los criterios metodológicos propios de este tipo de estudios al mantener coherencia entre objetivos, fundamentación conceptual, análisis y conclusiones.

OBSERVACIONES CUALITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

¿Son adecuadas, suficientes y actualizadas las referencias bibliográficas?	<input checked="" type="checkbox"/> SÍ	<input type="checkbox"/> NO
--	--	-----------------------------

¿Son claros y explícitos los objetivos del trabajo?	<input checked="" type="checkbox"/> SÍ	<input type="checkbox"/> NO
---	--	-----------------------------

OBSERVACIONES CUANTITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

¿Es pertinente el material estadístico y visual (mapas, gráficas, esquemas, etc.)?	<input type="checkbox"/> SÍ	<input type="checkbox"/> NO
--	-----------------------------	-----------------------------

¿Cuenta con introducción desarrollo y conclusión?	<input checked="" type="checkbox"/> SÍ	<input type="checkbox"/> NO
---	--	-----------------------------

ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

¿Es congruente y equilibrada la estructura formal del manuscrito?	<input checked="" type="checkbox"/> SÍ	<input type="checkbox"/> NO
---	--	-----------------------------

¿Son coherentes y consistentes los elementos entre sí?	<input checked="" type="checkbox"/> SÍ	<input type="checkbox"/> NO
--	--	-----------------------------

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México



DICTAMEN

¿Existe relación entre el desarrollo del manuscrito con los objetivos planteados?

SI	NO
-----------	----

¿Sigue una metodología congruente con los objetivos?

SI	NO
-----------	----

SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

Sin modificaciones.

¿HACE UNA APORTACIÓN ORIGINAL A LA DISCIPLINA?

Aporta una reflexión relevante sobre la necesidad de integrar tecnologías digitales en los procesos de formación docente para fortalecer el pensamiento matemático y actualizar los enfoques curriculares contemporáneos.

¿CUENTA CON RIGOR ACADÉMICO Y FIABILIDAD EN LAS CONCLUSIONES?

La fiabilidad de las conclusiones se encuentra respaldada por el uso de bibliografía especializada, la coherencia argumentativa y la adecuada articulación entre teoría, currículo y tecnología educativa.

¿LESIONA A ALGUNA PERSONA O ENTIDAD?

No lesiona.

¿ACONSEJA SU PUBLICACIÓN? ¿POR QUÉ?

El capítulo debe publicarse por la relevancia actual del tema abordado, especialmente en el contexto de transformación digital de los sistemas educativos y de actualización de los procesos de formación docente.

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México