



DICTAMEN

TÍTULO:

Futuros profesores de inglés, creencias de autoeficacia y estrategias de regulación emocional

ÁREA / TEMA:

Educación / Formación docente / Enseñanza del inglés

PUBLICABLE

NO PUBLICABLE

VALOR ACADÉMICO:

PUBLICABLE CON MODIFICACIONES

5 / 6 / 7 / 8 / **9** / 10

ARGUMENTO o SINÓPSIS:

Uno de los aspectos que intervienen en el aprendizaje de lenguas, que desmotivan o alientan al estudiante para aprender y que repercuten en su desempeño son las creencias. Este aspecto se considera medular dado que está relacionado con las estrategias que los estudiantes usan para aprender, su deseo de comunicarse o no en una determinada lengua, las expectativas del curso, los materiales que utilizan, la motivación y el dominio que logren de la lengua o lenguas que estudian. Por otra parte, las creencias del docente también influyen en las estrategias, métodos pedagógicos, estrategias de evaluación que utiliza en el aula, en la confianza en su capacidad para enseñar eficazmente, en las expectativas que tienen de sus estudiantes y en el tipo de retroalimentación que proporciona, entre otras.

MÉRITOS A DESTACAR:

- El capítulo define con precisión el vínculo entre regulación emocional y autoeficacia, evita tratar ambos conceptos como categorías independientes.

VÍCTOR HUGO BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO
WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX
móvil: +(52) 55 7424 2682 / oficina: +(52) 55 5696 6541 / e-mail:
dircomunicacioncientifica@gmail.com

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.



DICTAMEN

- Coherencia metodológica entre preguntas y diseño. El uso de entrevistas resulta congruente con el objetivo de recuperar experiencias subjetivas y procesos internos que difícilmente podrían captarse mediante medición estandarizada.
- Integración sólida del marco teórico. La combinación entre Bandura y Gross permite interpretar simultáneamente creencias personales y gestión emocional
- Pertinencia educativa del objeto de estudio. La investigación aborda un aspecto poco visibilizado de la formación docente: el papel de las emociones durante las prácticas profesionales.
- Reconocimiento del carácter procesual de la autoeficacia. El estudio muestra que la percepción de competencia no aparece como atributo fijo, sino como construcción gradual.

DEFECTOS A SEÑALAR:

Revisar redacción y completar conclusiones.

OBSERVACIONES CUALITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

¿Son adecuadas, suficientes y actualizadas las referencias bibliográficas?	SI	NO
--	-----------	----

¿Son claros y explícitos los objetivos del trabajo?	SI	NO
---	-----------	----

OBSERVACIONES CUANTITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

¿Es pertinente el material estadístico y visual (mapas, gráficas, esquemas, etc.)?	SI	NO
--	-----------	----

¿Cuenta con introducción desarrollo y conclusión?	SI	NO
---	-----------	----

Víctor Hugo BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX

móvil: +(52) 55 7424 2682 / oficina: +(52) 55 5696 6541 / e-mail:

dircomunicacioncientifica@gmail.com

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.



DICTAMEN

ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

¿Es congruente y equilibrada la estructura formal del manuscrito?	SI	NO
¿Son coherentes y consistentes las secciones entre sí?	SI	NO
¿Existe relación entre el desarrollo del manuscrito con los objetivos planteados?	SI	NO
¿Sigue una metodología congruente con los objetivos?	SI	NO

SUGERENCIAS PARA MEJORAR ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

Homologar conceptos tales como: profesor, docente, profesor de inglés, maestros, profesores titulares, etc. y eliminar adverbios terminados en “mente”. Incluir una mayor reflexión en las conclusiones como un estudio referente para otras IES.

¿HACE UNA APORTACIÓN RELEVANTE A LA DISCIPLINA?

Sí. El capítulo aporta evidencia sobre la interacción entre dimensión emocional y construcción de identidad docente en formación inicial, un campo que frecuentemente privilegia componentes técnicos del desempeño.

¿CUENTA CON RIGOR ACADÉMICO Y FIABILIDAD EN LAS CONCLUSIONES?

Sí. El estudio presenta un diseño metodológico explícito, referentes teóricos consolidados y resultados proporcionales al alcance cualitativo del análisis.

¿LESIONA A ALGUNA PERSONA O ENTIDAD?

No. El tratamiento de participantes mantiene carácter académico, descriptivo y no estigmatizante.

Víctor Hugo BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO
WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX
móvil: +(52) 55 7424 2682 / oficina: +(52) 55 5696 6541 / e-mail:
dircomunicacioncientifica@gmail.com

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.



**COMUNICACIÓN
CIENTÍFICA** PUBLICACIONES
ARBITRADAS

HUMANIDADES, SOCIALES Y CIENCIAS

DICTAMEN

¿POR QUÉ ACONSEJA O DESACONSEJA SU PUBLICACIÓN?

Sí. Se recomienda su publicación por la actualidad del problema abordado, el valor formativo de sus hallazgos y la utilidad potencial para programas de formación inicial de docentes de lenguas.

Víctor Hugo BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX

móvil: +(52) 55 7424 2682 / oficina: +(52) 55 5696 6541 / e-mail:

dircomunicacioncientifica@gmail.com

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.