



LECTURAS DICTAMEN

TÍTULO:

Creencias de autoeficacia y estilos de aprendizajes: consideraciones para la enseñanza del inglés

ÁREA / TEMA:

Educación / Psicología educativa / Didáctica del inglés

PUBLICABLE

NO PUBLICABLE

VALOR ACADÉMICO:

PUBLICABLE CON MODIFICACIONES

5 / 6 / 7 / 8 / **9** / 10

ARGUMENTO o SINÓPSIS:

El trabajo estudia la interacción entre dos dimensiones centrales del aprendizaje: la autoeficacia y los estilos de aprendizaje. Desde una perspectiva educativa, el capítulo sostiene que las decisiones pedagógicas orientadas al aprendizaje del inglés requieren reconocer diferencias individuales y fortalecer las percepciones de capacidad académica para mejorar el desempeño y la participación del estudiantado.

MÉRITOS A DESTACAR:

- El capítulo evita fusionar categorías teóricas distintas y desarrolla una diferenciación que favorece precisión analítica y claridad interpretativa.
- Aborda una problemática vigente para la enseñanza del inglés y responde a necesidades actuales relacionadas con personalización del aprendizaje y atención a diferencias individuales.
- La argumentación mantiene continuidad entre antecedentes conceptuales, interpretación y conclusiones, evitando rupturas metodológicas.

VÍCTOR HUGO BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO
WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX
móvil: +(52) 55 7424 2682 / oficina: +(52) 55 5696 6541 / e-mail:
dircomunicacioncientifica@gmail.com

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.



DICTAMEN

- El texto trasciende la descripción de variables y propone implicaciones concretas para procesos de enseñanza.

DEFECTOS A SEÑALAR:

Se puntualiza en los apartados de abajo.

OBSERVACIONES CUALITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

¿Son adecuadas, suficientes y actualizadas las referencias bibliográficas?	SI	NO
--	-----------	----

¿Son claros y explícitos los objetivos del trabajo?	SI	NO
---	-----------	----

OBSERVACIONES CUANTITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

¿Es pertinente el material estadístico y visual (mapas, gráficas, esquemas, etc.)?	SI	NO
--	-----------	----

¿Cuenta con introducción desarrollo y conclusión?	SI	NO
---	-----------	----

ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

¿Es congruente y equilibrada la estructura formal del manuscrito?	SI	NO
---	-----------	----

¿Son coherentes y consistentes las secciones entre sí?	SI	NO
--	-----------	----

¿Existe relación entre el desarrollo del manuscrito con los objetivos planteados?	SI	NO
---	-----------	----

¿Sigue una metodología congruente con los objetivos?	SI	NO
--	-----------	----

Víctor Hugo BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX

móvil: +(52) 55 7424 2682 / oficina: +(52) 55 5696 6541 / e-mail:

dircomunicacioncientifica@gmail.com

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.



DICTAMEN

SUGERENCIAS PARA MEJORAR ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

Se realiza una indagación en torno a la autoeficacia y los estilos de aprendizaje, sin embargo, no se analizan con profundidad ambas variables. Los apartados dirigidos a los estilos son escuetos, se recomienda ampliar y entretrejer con la autoeficacia o solo analizar el tema de la autoeficacia. En la metodología falta detallar cómo se construyen las categorías analíticas y cómo se procedió el análisis de éstas. En ese sentido, los apartados son muy limitados, les falta profundidad. Se recomienda concentrarse en algunas categorías, ahondando. Las conclusiones son escuetas.

¿HACE UNA APORTACIÓN RELEVANTE A LA DISCIPLINA?

Sí. El capítulo aporta una aproximación integradora que vincula variables psicológicas y educativas habitualmente estudiadas por separado, generando una lectura más amplia del aprendizaje del inglés y de la construcción de experiencias pedagógicas diferenciadas.

¿CUENTA CON RIGOR ACADÉMICO Y FIABILIDAD EN LAS CONCLUSIONES?

Sí. El capítulo muestra rigor académico porque mantiene consistencia entre marco conceptual, planteamiento del problema, organización metodológica e interpretación de resultados. Las conclusiones permanecen dentro del alcance del estudio y no exceden la evidencia presentada.

¿LESIONA A ALGUNA PERSONA O ENTIDAD?

No. El contenido mantiene una postura académica, analítica y respetuosa; no formula señalamientos que afecten personas, grupos o instituciones.

¿POR QUÉ ACONSEJA O DESACONSEJA SU PUBLICACIÓN?

Víctor Hugo BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO
WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX
móvil: +(52) 55 7424 2682 / oficina: +(52) 55 5696 6541 / e-mail:
dircomunicacioncientifica@gmail.com

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.



**COMUNICACIÓN
CIENTÍFICA** PUBLICACIONES
ARBITRADAS

HUMANIDADES, SOCIALES Y CIENCIAS

DICTAMEN

Sí. Se recomienda su publicación porque desarrolla una discusión pertinente para la enseñanza del inglés, aporta elementos útiles para comprender procesos de aprendizaje y ofrece conocimiento aplicable al diseño de prácticas educativas y programas de formación docente.

Víctor Hugo BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX

móvil: +(52) 55 7424 2682 / oficina: +(52) 55 5696 6541 / e-mail:

dircomunicacioncientifica@gmail.com

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.