



## LECTURA DICTAMEN

TÍTULO:

***Las creencias de los docentes sobre la educación virtual efectiva***

ÁREA / TEMA:

Educación / Tecnología educativa / Educación virtual

PUBLICABLE

NO PUBLICABLE

VALOR ACADÉMICO:

PUBLICABLE CON MODIFICACIONES

5 / 6 / 7 / 8 / **9** / 10

### ARGUMENTO o SINÓPSIS:

La investigación examina la forma en que los docentes conceptualizan la educación virtual efectiva y cómo estas representaciones influyen en la organización del proceso educativo. A partir del análisis desarrollado, el capítulo identifica elementos recurrentes asociados con presencia docente, comunicación, adaptación metodológica y construcción de experiencias significativas de aprendizaje.

### MÉRITOS A DESTACAR:

- Aborda un problema plenamente vigente dentro de la transformación digital educativa y responde a debates contemporáneos sobre calidad de la enseñanza virtual.
- Evita reducir la educación virtual al uso instrumental de tecnología y sitúa al profesorado como agente interpretativo del proceso educativo.
- Los apartados mantienen continuidad conceptual y metodológica, permitiendo comprender cómo se construyen las conclusiones.

VÍCTOR HUGO BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO  
WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX  
móvil: +(52) 55 7424 2682 / oficina: +(52) 55 5696 6541 / e-mail:  
dircomunicacioncientifica@gmail.com

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.



## DICTAMEN

- El análisis conecta referentes sobre educación virtual con hallazgos derivados del estudio sin producir generalizaciones desproporcionadas.
- Los recursos visuales sintetizan tendencias interpretativas y fortalecen la comprensión de relaciones entre categorías analizadas.

### DEFECTOS A SEÑALAR:

Se sugieren algunos cambios menores abajo.

### OBSERVACIONES CUALITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

¿Son adecuadas, suficientes y actualizadas las referencias bibliográficas?	<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> NO
--	--	-----------------------------

¿Son claros y explícitos los objetivos del trabajo?	<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> NO
---	--	-----------------------------

### OBSERVACIONES CUANTITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

¿Es pertinente el material estadístico y visual (mapas, gráficas, esquemas, etc.)?	<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> NO
--	--	-----------------------------

¿Cuenta con introducción desarrollo y conclusión?	<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> NO
---	--	-----------------------------

### ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

¿Es congruente y equilibrada la estructura formal del manuscrito?	<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> NO
---	--	-----------------------------

¿Son coherentes y consistentes las secciones entre sí?	<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> NO
--	--	-----------------------------

¿Existe relación entre el desarrollo del manuscrito con los objetivos planteados?	<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> NO
---	--	-----------------------------

¿Sigue una metodología congruente con los objetivos?	<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> NO
--	--	-----------------------------

VÍCTOR HUGO BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

[WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM](http://WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM)

Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX

móvil: +(52) 55 7424 2682 / oficina: +(52) 55 5696 6541 / e-mail:

[dircomunicacioncientifica@gmail.com](mailto:dircomunicacioncientifica@gmail.com)

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.



## DICTAMEN

### SUGERENCIAS PARA MEJORAR ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

- Se sugiere que en la Introducción se definían con claridad los conceptos de creencias y enseñanza virtual efectiva; y se explique por qué es importante conocer las creencias de los docentes sobre la enseñanza virtual.
- También se sugiere que se presenten las preguntas de investigación y que éstas se utilicen para organizar la presentación de los resultados. Asimismo, se sugiere que en esta sección se explique de qué manera el estudio contribuirá al conocimiento actual de las creencias sobre la enseñanza virtual.
- Finalmente, se recomienda incluir en la sección, el alcance y las limitaciones del estudio.
- Se propone fortalecer la Revisión de literatura. Podría ser de utilidad el siguiente texto sobre el tema (disponible en línea):  
*Borg, S. (2015). Researching teachers' beliefs. Research methods in Applied Linguistics. Bloomsbury Academic.*
- También se sugiere que se busquen y se describan en detalle una selección de estudios relacionados, empleando las siguientes palabras clave:
  - a. English teachers' beliefs and technology
  - b. English teachers' beliefs and virtual education
  - c. creencias y docentes de inglés y tecnología
  - d. creencias y docentes de inglés y educación virtual
- La sección de Método indica que se llevaron a cabo entrevistas y observaciones. Sin embargo, no queda claro qué es lo que se preguntó a los participantes y no se incluye información alguna sobre las observaciones.
- Los Resultados no siempre se presentan en forma clara, detallada y consistente con el marco conceptual.

Víctor Hugo BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

[WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM](http://WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM)

Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX

móvil: +(52) 55 7424 2682 / oficina: +(52) 55 5696 6541 / e-mail:

[dircomunicacioncientifica@gmail.com](mailto:dircomunicacioncientifica@gmail.com)

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A. DE C.V.



## DICTAMEN

- Se recomienda expresar en la sección de conclusiones, de manera clara, precisa y crítica, el conocimiento que se adquirió o lo que se aprendió sobre las creencias de los docentes; así como lo que faltó por hacer o falló. También es importante que, con base en los resultados, se hagan recomendaciones para la mejor realización de otros estudios, y para la formación o la práctica de los docentes.

### **¿HACE UNA APORTACIÓN RELEVANTE A LA DISCIPLINA?**

Sí. El capítulo aporta una comprensión centrada en la dimensión subjetiva de la educación virtual y muestra cómo las creencias docentes participan activamente en la construcción de experiencias educativas efectivas

### **¿CUENTA CON RIGOR ACADÉMICO Y FIABILIDAD EN LAS CONCLUSIONES?**

Sí. El trabajo mantiene consistencia entre marco conceptual, procedimiento analítico y conclusiones.

### **¿LESIONA A ALGUNA PERSONA O ENTIDAD?**

No. El contenido conserva una perspectiva académica, analítica y respetuosa; no atribuye responsabilidades individuales ni genera juicios que vulneren personas, instituciones o colectivos.

### **¿POR QUÉ ACONSEJA O DESACONSEJA SU PUBLICACIÓN?**

Sí. Se recomienda su publicación porque aborda un tema prioritario para la educación contemporánea, aporta elementos útiles para comprender procesos docentes en entornos virtuales y ofrece conocimiento aplicable a instituciones educativas.

Víctor Hugo BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

[WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM](http://WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM)

Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX

móvil: +(52) 55 7424 2682 / oficina: +(52) 55 5696 6541 / e-mail:

[dircomunicacioncientifica@gmail.com](mailto:dircomunicacioncientifica@gmail.com)

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A. DE C.V.