



DICTAMEN

TÍTULO:

**SENTIDO DE AUTOEFICACIA EN ESTUDIANTES NORMALISTAS DE LA ASIGNATURA
DE INGLÉS**

ÁREA / TEMA:

Educación / Enseñanza de lenguas extranjeras / Desarrollo profesional docente

PUBLICABLE

NO PUBLICABLE

VALOR ACADÉMICO:

PUBLICABLE CON MODIFICACIONES

5 / 6 / 7 / 8 / **9** / 10

ARGUMENTO o SINÓPSIS:

Aborda el estudio del sentido de autoeficacia en estudiantes normalistas vinculados con la enseñanza del inglés y explora cómo las creencias sobre desempeño académico participan en la construcción de competencias profesionales. El texto desarrolla una aproximación educativa centrada en procesos formativos y en la comprensión del papel de la percepción personal dentro del aprendizaje.

MÉRITOS A DESTACAR:

- Objeto de estudio relevante para la educación actual.
- Construcción conceptual clara y bien delimitada.
- Correspondencia entre objetivos y conclusiones.
- Aplicabilidad educativa de los resultados.
- Uso consistente de bibliografía especializada.

DEFECTOS A SEÑALAR:

VÍCTOR HUGO BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO
WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX
móvil: +(52) 55 7424 2682 / oficina: +(52) 55 5696 6541 / e-mail:
dircomunicacioncientifica@gmail.com

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.



DICTAMEN

OBSERVACIONES CUALITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

¿Son adecuadas, suficientes y actualizadas las referencias bibliográficas?	<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> NO
--	--	-----------------------------

¿Son claros y explícitos los objetivos del trabajo?	<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> NO
---	--	-----------------------------

OBSERVACIONES CUANTITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

¿Es pertinente el material estadístico y visual (mapas, gráficas, esquemas, etc.)?	<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> NO
--	--	-----------------------------

¿Cuenta con introducción desarrollo y conclusión?	<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> NO
---	--	-----------------------------

ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

¿Es congruente y equilibrada la estructura formal del manuscrito?	<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> NO
---	--	-----------------------------

¿Son coherentes y consistentes las secciones entre sí?	<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> NO
--	--	-----------------------------

¿Existe relación entre el desarrollo del manuscrito con los objetivos planteados?	<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> NO
---	--	-----------------------------

¿Sigue una metodología congruente con los objetivos?	<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> NO
--	--	-----------------------------

SUGERENCIAS PARA MEJORAR ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

- Justificar por qué usa la propuesta de Bandura (1997), no queda claro si es la única propuesta para trabajar las creencias de la autoeficiencia, o si es el más conveniente para cumplir los objetivos. En cualquier caso es necesario justificar y, al menos en una nota, advertir si existen otras propuestas de estudio.

Víctor Hugo BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX

móvil: +(52) 55 7424 2682 / oficina: +(52) 55 5696 6541 / e-mail:

dircomunicacioncientifica@gmail.com

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.



DICTAMEN

- Explicar más el instrumento que se empleo y poner algunos ejemplos del tipo de preguntas de la encuesta.
- Se hicieron algunos comentarios más directamente en el documento, tanto de contenido como de forma.

¿HACE UNA APORTACIÓN RELEVANTE A LA DISCIPLINA?

La principal contribución del capítulo consiste en colocar el sentido de autoeficacia como una dimensión estratégica para comprender procesos de formación inicial de docentes de inglés y enriquecer el diseño de experiencias educativas más pertinentes.

¿CUENTA CON RIGOR ACADÉMICO Y FIABILIDAD EN LAS CONCLUSIONES?

Presenta rigor académico y conclusiones confiables porque desarrolla una estructura analítica consistente, integra referentes teóricos pertinentes y mantiene correspondencia entre resultados e interpretación.

¿LESIONA A ALGUNA PERSONA O ENTIDAD?

No. El contenido mantiene un tratamiento académico respetuoso y no presenta afirmaciones que afecten la integridad de personas, colectivos o instituciones.

¿POR QUÉ ACONSEJA O DESACONSEJA SU PUBLICACIÓN?

A favor de su publicación. El capítulo ofrece elementos de análisis transferibles a contextos de enseñanza del inglés y amplía el estudio de variables psicológicas vinculadas con el desempeño académico.

VÍCTOR HUGO BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO
WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX
móvil: +(52) 55 7424 2682 / oficina: +(52) 55 5696 6541 / e-mail:
dircomunicacioncientifica@gmail.com

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.