



DICTAMEN

TÍTULO:

Perfil de ingreso de estudiantes normalistas rurales y su influencia durante la formación inicial docente

ÁREA / TEMA:

Pedagogía

PUBLICABLE

☐

NO PUBLICABLE

☐

VALOR ACADÉMICO:

PUBLICABLE

CON MODIFICACIONES

☒

5 / 6 / 7 / 8 / 9 / 10

ARGUMENTO / SINOPSIS:

En la medida en que se obtenga información sobre el perfil de las estudiantes, se estará en mejores condiciones de diseñar e implementar estrategias para fortalecer sus habilidades durante la formación, además de incidir en las políticas que atiendan las demandas contextuales. En la actualidad, se suman las demandas de índoles laboral, social y tecnológica, por lo que se hace necesario —a través de la investigación— identificar aspectos básicos que tienen una influencia directa en el desempeño de las estudiantes, como su trayectoria escolar, hábitos de estudio, características culturales y económicas que integran el logro educativo. Por ende, esta investigación se fundamenta en el capital cultural desarrollado por Bourdieu con la intención de tener una unidad de medida para diferenciar a los estudiantes, de acuerdo con sus disposiciones culturales y no solo económicas. En el campo de la educación, aquellas se expresan a través de recursos y saberes incorporados en los individuos. Los aspirantes más dotados de estas disposiciones culturales tienen mayores oportunidades de triunfar y obtener beneficios sociales por su propio mérito (Casillas et al., 2001).

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.



DICTAMEN

MÉRITOS A DESTACAR:

Abordan la importancia de no solo tomar en cuenta el aspecto socioeconómico sino también el cultural, atacando con evidencia el paradigma de que la riqueza es el único método para alcanzar el desarrollo profesional.

DEFECTOS A SEÑALAR:

- Rigor académico deficiente.
- Contradicciones argumentativas.

ASPECTOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS DEL DISCURSO:

- Algunas de las referencias no son actuales, se recomienda que tengan menos de 10 años de antigüedad.
- No se encontró “Rivera, J. (2017). *Encuesta Nacional de Salud y Nutrición*. (1a ed.). Instituto Nacional de Salud Pública.” no se especifica el año de la encuesta, es probable que la cita sea incorrecta. solo existen 2018 y 202. Además el resultado de la búsqueda del “informe de condiciones de salud en México” fue [Condiciones de salud en México: un panorama dinámico - Mexico Social](#) cabe aclarar que “México social” una revista que se clasifica como magazine, no como una fuente especializada y científica, por lo que carece de valor académico. Favor de revisar el formato de las citas, así como referenciar solo fuentes con rigor académico.

¿Las referencias son adecuadas, suficientes y actualizadas y cumplen con el formato?

SÍ

NO

¿Son claros y explícitos las pregunta y/o los objetivos del trabajo?

SÍ

NO

¿Los gráficos, imágenes, y tablas son legibles, especifican la fuente o es claro que se refieren al trabajo que se reporta?

SÍ

NO

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.



DICTAMEN

¿Cuenta con objetivos, preguntas de investigación, fundamento teórico o antecedentes método y resultados, propuestas, conclusiones, perspectivas según corresponda?

☒ SÍ

☐ NO

ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

Se recomienda dividir el texto en secciones de modo que quede claro cuando se está abordando lo referente al marco teórico y cuando de los resultados de la investigación. No dejarlo entre líneas. De preferencia, avisar desde el resumen cuál es el marco teórico en una oración breve y detalladamente en la introducción o en un apartado diferente al que llamen “Antecedentes” para que no sea mencionado en reiteradas ocasiones a lo largo del texto.

¿Es congruente y equilibrada la estructura formal del manuscrito?

☐ SÍ

☒ NO

¿Son coherentes y consistentes las secciones entre sí?

☐ SÍ

☒ NO

¿Existe relación entre el desarrollo del manuscrito con los objetivos planteados?

☒ SÍ

☐ NO

¿Sigue una metodología congruente con los objetivos?

☒ SÍ

☐ NO

SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

Partes del texto:

- Título: Hacer atractivo el título de modo que refleje el contenido del artículo y evidencie el resultado más relevante.

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.



DICTAMEN

- **Resumen:** Es necesario resumir todas las partes del artículo, menciona el objetivo, las preguntas de investigación, problema, hipótesis y metodología así como los resultados principales y conclusión más relevante. ¿Cuál es el aporte? y tener un promedio de 200 palabras.
- **Metodología:** Describir mejor el método y los instrumentos utilizados para que pueda comprobarse a través de la aplicación de la investigación en otra población. Con la metodología es posible responder a la pregunta de investigación, si se busca determinar “Cuales son las variables del perfil de ingreso con mayor influencia durante la formación inicial docente, aunado a focalizar las áreas de oportunidad de las estudiantes” es necesario que se aclare en las conclusiones cuál es la interpretación de los datos obtenidos dado que los resultados no se responde la pregunta de investigación de manera directa dado que estos son meramente descriptivos, por lo que la interpretación le corresponde a quien investiga.
- **Resultados:** Colocar gráficas, tablas u otros recursos visuales que permitan al lector mayor facilidad para interpretar los resultados.
- **Referencias:** Citar a expertos del tema con índice alto (>h) y revistas especializadas, es decir, científicas. Artículos actuales.

¿HACE UNA APORTACIÓN ORIGINAL A LA DISCIPLINA?

Sí, es el diagnóstico de un estudio de caso que sirve como evidencia de que una vez resuelta la preocupación por las condiciones socioeconómicas las variables que más atención requieren son las académicas, expectativas sobre la formación docente, hábitos de estudio y prácticas socioculturales deben ser atendidas para la mejora.

¿CUENTA CON RIGOR ACADÉMICO Y FIABILIDAD EN LAS CONCLUSIONES?

No en todas las conclusiones.

- No basta con relatar o basarse en la experiencia personal, es necesario que si se hará un análisis comparativo del nivel de satisfacción con el que egresan las estudiantes que entran sin vocación en años anteriores se incluya la evidencia y se describa brevemente el instrumento utilizado para

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.



DICTAMEN

demostrar que las expectativas sobre la formación docente o la vocación son determinantes, de modo que haya confirmabilidad para tal afirmación. ¿Con los cuestionarios de qué años se están comparando? Además, si con la comparación buscan demostrar que los estudiantes cambian de opinión conforme van avanzando en la carrera, intuitivamente, se puede concluir que tal variable no es determinante puesto que aunque las estudiantes no ingresen con altas expectativas o vocación la adquirirán en el proceso de formación. Tendrían que explicar si las estudiantes que ingresan sin expectativas son parte del índice de deserción escolar.

- Contradicción: Los resultados en la variable de hábitos de estudio dicen que el 87% refiere dedicar dos horas o más a realizar tareas; 52% menciona estudiar dos horas o más y el apartado de discusiones dicen que las estudiantes destinan de una a dos horas de estudio diario.

¿LESIONA A ALGUNA PERSONA O ENTIDAD?

Invisibilización del género: Se recomienda utilizar el término “infancias” en vez de “niños” de modo que haya inclusión en el discurso. Sirva como ejemplo la oración “Les gusta apoyar a las infancias” en lugar de “Les gusta apoyar a los niños”

¿ACONSEJA SU PUBLICACIÓN? ¿POR QUÉ?

Si y sólo si se realizan correcciones que le den el rigor académico necesario. Si las estudiantes de la ENRLBJ reconocen que su situación se ve reflejada en la investigación y con ello confirman los descubrimientos de la investigación esta tendrá validez interpretativa de tal manera podrían influir en las acciones que realicen sus autoridades correspondientes a la hora de diseñar las estrategias de mejora o rechazar la hipótesis planteada y proponer y/o realizar una nueva investigación que refleje verdaderamente su realidad.

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.