



DICTAMEN

TÍTULO:

La convivencia escolar: hacia una integración de valores en la Escuela Normal Rural “Lic. Benito Juárez”

ÁREA / TEMA:

Pedagogía

PUBLICABLE

☐

NO PUBLICABLE

☐

VALOR ACADÉMICO:

PUBLICABLE

CON MODIFICACIONES

☒

5 / 6 / 7 / 8 / 9 / 10

ARGUMENTO / SINOPSIS:

La convivencia es un elemento relevante en el aprendizaje, debido a que una convivencia armónica generada entre maestro-alumno y alumno-alumno provoca una mayor disposición de los educandos hacia el aprendizaje. Así, la práctica de los valores se convertirá en un eje de estabilidad social que permita crear ambientes de aprendizaje, basados en la democracia, inclusión, tolerancia y respeto.

MÉRITOS A DESTACAR:

Demuestra la relevancia de un contexto armónico para el aprendizaje.

DEFECTOS A SEÑALAR:

- Contradicciones importantes a lo largo del texto.
- Fallas en las explicaciones.
- Argumentación simplista que es vulnerable ante posibles refutaciones.

Por ejemplo: Segundo párrafo del apartado de valores universales.

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICOWWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.



DICTAMEN

- Afirman que al interior de las instituciones se habla de valores, aunque no de moral y posteriormente afirma que se mantienen al margen de "las buenas costumbres" recuerden que el bien y el mal pertenecen más al ámbito de la moral.
- Más adelante sugieren la importancia de retomar algunos valores morales para evitar algunos problemas como la droga (Nunca se explica la razón por la que la droga en sí misma es un problema, suena más a la propagación de un estereotipo, además, gran parte de los medicamentos que se usan en la vida cotidiana son drogas, ¿El problema es la droga o las adicciones?), la escasa solidaridad y la falta de interés social entre jóvenes, lo que no explican con suficiencia es por qué el subjetivismo ético no resuelve estos "problemas" o no proveen (No queda claro de que las proveen) a las personas para defender y crecer en su dignidad.
- Por otro lado, si los valores morales "son desarrollados y perfeccionados por cada persona a través de su experiencia" entonces no hay "necesidad de una educación basada en valores morales", pues estos dependen del individuo que la práctica y no de una institución que los imparta-imponga.
- ¿Qué tan probable es que los valores morales ayuden a resolver situaciones conflictivas de manera armónica? Sería necesario que se especifique qué valores morales aportarían a una mejora en la vida de las estudiantes, dado que en ocasiones, son esos mismos valores morales los que generan disputas violentas, por ejemplo, la lealtad o hermandad en los grupos delictivos como la Mara Salvatrucha, carteles de droga u otros. La fidelidad entre amantes que somete la libertad de ambos y en caso de quebrantarse justifica actos como el asesinato a pedradas en oriente y/o el feminicidio al rededor del mundo. El honor que de no alcanzarse provoca el suicidio, como es el caso de algunos estudiantes japoneses que no alcanzan la excelencia académica o antiguos samurai que fallaban en su misión. El respeto, en el caso del respeto a los adultos, puede caer en la falacia de autoridad permitiendo abusos a los infantes. La tolerancia puede caer en la paradoja de tolerar actitudes violentas como el racismo, la xenofobia, entre otras. Lo contrario de lo que buscan erradicar con los resultados de la presente investigación.

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.



DICTAMEN

- Describir la situación general y determinar los valores que tienen las estudiantes es un objetivo alcanzable, demostrar la necesidad de la educación en valores morales dado que el subjetivismo ético no funciona es difícil de demostrar.

ASPECTOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS DEL DISCURSO:

- Las referencias que tiene la introducción están desactualizadas y provienen de fuentes secundarias, es decir, son cita directa de un autor, citado en otro trabajo, además, el formato de citación es inadecuado. Lo correcto sería, por ejemplo:
En la investigación de Ramírez (2017, citado en Acevedo. 2016, p. 54) se señala que...
- La tabla 1 está incompleta, se presenta sin referencias. Debe aclarar de donde se sacó la información, de lo contrario resta credibilidad.
- Cuenta con conclusiones, sin embargo no hay coherencia entre ellas y los resultados de la investigación.

¿Las referencias son adecuadas, suficientes y actualizadas y cumplen con el formato?

SÍ

NO

¿Son claros y explícitos las pregunta y/o los objetivos del trabajo?

SÍ

NO

¿Los gráficos, imágenes, y tablas son legibles, especifican la fuente o es claro que se refieren al trabajo que se reporta?

SÍ

NO

¿Cuenta con objetivos, preguntas de investigación, fundamento teórico o antecedentes método y resultados, propuestas, conclusiones, prospectivas según corresponda?

SÍ

NO

ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.



DICTAMEN

- No hay coherencia y consistencia entre las secciones. A lo largo del texto se encuentran varias contradicciones argumentativas.

- La metodología no puede cumplir con el objetivo de comprender la problemática y tampoco puede responder la pregunta de investigación tal como está planteada.

La pregunta de investigación es ¿cómo se da la convivencia entre alumnas del cuarto semestre de la Escuela Normal Rural “Lic. Benito Juárez”, de Panotla, Tlaxcala, en el ciclo escolar 2016-2017? La escala Likert mide el nivel de acuerdo - desacuerdo, pero no da los datos suficientes para describir cómo se da la convivencia. Hubiese sido diferente si la pregunta planteada fuera “¿cómo perciben su convivencia las alumnas del cuarto semestre de la Escuela Normal Rural “Lic. Benito Juárez”, de Panotla, Tlaxcala, en el ciclo escolar 2016-2017?

- Las preguntas deben estar redactadas de modo que no haya fallas lógicas. La escala Likert no funciona para todas las preguntas.
 - Algunas preguntas como “¿Qué es un valor?” son preguntas que al responderse con incisos determinados muestran un sesgo de confirmación.
 - La pregunta 5, además de ser tendenciosa, está mal redactada o tiene una falla lógica: Las relaciones interpersonales suceden dentro de un grupo, aunque no sean un requisito. El tipo de relaciones interpersonales si pueden ser un requisito, por ejemplo: relaciones interpersonales funcionales, gentiles, armoniosas o sanas. Es comprensible que el 0% de las estudiantes opina que no son necesarias las relaciones interpersonales en un grupo, sería ilógico afirmarlo.
 - Si el 40 % de las alumnas opinó que las relaciones interpersonales son un requisito para aprender en un ambiente grupal y el 23.3 % considera que siempre, entonces se puede intuir que el 63.3% considera que las relaciones interpersonales son un requisito.
 - No queda claro cuáles son las opciones de respuesta, por lo que se infiere que son: Siempre, si, a veces, no y nunca, pero en la pregunta 6, las opciones cambian y una de ellas es “Regular” ¿qué

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.



DICTAMEN

tan fiable es un instrumento en el que no hay claridad respecto a la manera en la que se presentó ante el sujeto de estudio?

- La pregunta 17 dice "algún" lo que deja como posibles respuestas solo Si o No dado que "a veces" ya es un "Sí" *per se*.

¿Es congruente y equilibrada la estructura formal del manuscrito?	☐ sí	☒ NO
¿Son coherentes y consistentes las secciones entre sí?	☐ sí	☒ NO
¿Existe relación entre el desarrollo del manuscrito con los objetivos planteados?	☐ sí	☒ NO
¿Sigue una metodología congruente con los objetivos?	☐ sí	☒ NO

SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

- Sugiero que el deber ser de las educadoras se comente desde el inicio y en una sola ocasión, dejando claro desde el inicio porque es un problema que no se apeguen a su código de ética profesional.
- Los traslados de estudiantes, el alto índice de deserción escolar y la intervención de la comisión de derechos humanos en la ENRLBJ son problemáticas que deben abordarse desde la introducción para ser parte del panorama general de la situación. En el apartado de discusiones llegan tarde, no permite una conclusión, sino que por el contrario la abre más, con esto no quiero decir que no se pueda hacer un exhorto para investigaciones futuras, pero no permite darle un cuerpo ordenado al texto.
- Los datos deben colocarse en un apartado (resultados) y el valor de estos en otro (Discusión y conclusiones).

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.



DICTAMEN

- Parte de la redacción del texto es poco profesional o académica. De preferencia utilice un lenguaje más profesional y evite escribir en primera persona dado que resta objetividad a la investigación, tómense como ejemplo los casos de las siguientes citas textuales:
 - o porque se supone que de por sí son portadoras de valores.
 - o “Es necesario puntualizar que los docentes damos por hecho que las alumnas, en la juventud, ya están formadas en valores; y esto no es del todo cierto.”
- Realizar gráficos legibles, es decir, aumentar el tamaño de la letra, colocar colores que los hagan más estéticos y atractivos a la vista, colocar los incisos del cuestionario aunque estos representen 0% de modo que haya claridad del instrumento utilizado.

¿HACE UNA APORTACIÓN ORIGINAL A LA DISCIPLINA?

No, solo hace un diagnóstico del estudio de un caso.

¿CUENTA CON RIGOR ACADÉMICO Y FIABILIDAD EN LAS CONCLUSIONES?

- No hay coherencia entre los resultados de los cuestionarios y las conclusiones.
- En las reflexiones finales aseguran que la mayoría de las alumnas de la muestra perciben que no hay un clima de convivencia agradable y a la mayoría no le agrada convivir con sus compañeras. Sin embargo, los resultados de la pregunta 7. ¿Te gusta convivir con tus compañeras? arrojan que “el 30% de las encuestadas opinaron que sí les agrada convivir con la mayoría de sus compañeras, el 6.7% manifestó que no, el 46.7% exteriorizaron que a veces y el 16.7 % dijeron que siempre”; Lógicamente, el 6.7% no representa a la mayoría. Si la hipótesis es que la convivencia entre las estudiantes es hostil o violenta y los resultados de la investigación muestran lo contrario, es totalmente válido decir que la hipótesis era incorrecta, al final, para eso se hacen las investigaciones, para comprobar o falsear los supuestos. Con los resultados obtenidos, pueden llegar a otras conclusiones, por ejemplo, que el 43.3% de las estudiantes reconocen haber

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.



DICTAMEN

hostigado a algunas compañeras y les gusta imponer sus ideas, datos bastante significativos y pueden crear estrategias para que las estudiantes puedan desarrollar habilidades de persuasión para que no sea necesario hostigar para proponer sus ideas.

¿LESIONA A ALGUNA PERSONA O ENTIDAD?

- Sugiero cambiar "alumnado" por "estudiantado" ya que el primer término infantiliza pues significa "El que ha sido alimentado" mientras que "estudiantado" hace referencia a que se estudia con afán, se pone atención en algo. De modo que si se cambia el término dan una visión menos paternalista. Es necesario recalcar que no se trata solo de pataletas y berrinches entre niñas que deben resolver las autoridades, sino de conflictos internos entre las mujeres adultas que forman parte de la institución, quienes son perfectamente capaces de afrontar las consecuencias de sus actos o resolver sus conflictos, claro está que esto se logra con la intervención y mediación de las autoridades institucionales.
- Tercer párrafo del apartado "Los jóvenes y su identidad social"
- El uso de la palabra adoctrinamiento, para referirse a la ideología política de sus estudiantes no solo es un adjetivo calificativo no objetivo y poco profesional, sino que además lesiona la dignidad de las estudiantes al minimizar su ideología política solo por ser jóvenes. Cabe subrayar que el adoctrinamiento solo es posible cuando se trata de una población fácil de convencer, lo dicho hasta aquí supone desde la perspectiva de quienes escriben, ellas no tienen un criterio propio. Lo anterior es contradictorio a la lógica del deber ser de un docente, dado que una futura maestra debe tener las herramientas suficientes para razonar de manera lógica y crítica, formando su propio criterio, dicho en sus propias palabras: Las maestras tienen la educación suficiente para ser "competentes, es decir, saber lo que hacen, por qué lo hacen y conocer el objeto sobre el que actúan".

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A. DE C.V.



DICTAMEN

Incluso si, para quienes investigan, tal ideología es un problema, para que ese argumento sea válido se debe explicar con material suficiente cómo es que "el adoctrinamiento socialista" que practican representa una amenaza para la calidad de la formación académica de las estudiantes, cómo es que el "adoctrinamiento socialista" que practican tiene incidencia en la problemática que plantean como la principal; que, como han dicho en la introducción, es "la convivencia insana que se da entre estudiantes por faltas de respeto, racismo, envidia, imposición arbitraria, generada por la no aceptación de aquellas jóvenes que provienen de otros estados y que deben adaptarse con sus compañeras, aun teniendo diferencias sociales, culturales, étnicas, de género y lingüísticas". Sugiero que quiten ese párrafo si no se van a dar el tiempo de justificar tal declaración a lo largo del texto, además de que no es el objetivo principal de la investigación, es más bien, una afirmación sin sustento sobre un tema periférico.

- En la conclusión de la pregunta 11 es necesario cuestionar ¿Se debe mostrar tolerancia ante las formas de pensar violentas como el racismo, la xenofobia, la misoginia, el fascismo, el nazismo etc.?

¿ACONSEJA SU PUBLICACIÓN? ¿POR QUÉ?

Con modificaciones sustanciales. El presente estudio carece de rigor académico.

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.