



DICTAMEN

TÍTULO:

El construccionismo y sus aportes a la práctica docente de los futuros maestros

ÁREA / TEMA:

Pedagogía

PUBLICABLE

☐

NO PUBLICABLE

☐

VALOR ACADÉMICO:

PUBLICABLE

CON MODIFICACIONES

☒

5 / 6 / 7 / 8 / 9 / 10

ARGUMENTO / SINOPSIS:

Un cambio en la educación a escala nacional debe entenderse como producto de un proceso influenciado de manera determinante por las transformaciones experimentadas en los sistemas productivo, tecnológico y científico. Estas transformaciones provocan diferentes estilos de vida y, por ende, generan nuevas demandas a las instituciones educativas para orientar sus propósitos a la formación de sujetos altamente capaces para enfrentar los retos impuestos por el contexto global.

MÉRITOS A DESTACAR:

- Plantea una problemática relevante en la actualidad.
- Propone una innovación a la reforma educativa, la perspectiva desde la que se crean las estrategias educativas y la educación de los docentes con argumentos suficientemente justificados para poner en duda su eficiencia.

DEFECTOS A SEÑALAR:

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.



DICTAMEN

- A causa de la ausencia de una pregunta de investigación clara el rumbo que seguirá el discurso es difícil de inferir.
- La problematización se plantea, pero no se demuestra con suficiencia en la realidad.
- El texto no alcanza a cumplir todos los objetivos planteados.

ASPECTOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS DEL DISCURSO:

El cuestionamiento planteado no es claro, no hay una pregunta de investigación general y/o concreta, en realidad plantea varias preguntas, lo que no deja claro cuál será el alcance de la investigación (véanse las sugerencias más adelante).

No hay un método de investigación, asumiendo que es un ensayo esta parte no es estrictamente necesaria. No obstante, tal característica puede restar puntos en el rigor académico, condenando al texto a ser meramente un artículo de opinión.

¿Las referencias son adecuadas, suficientes y actualizadas y cumplen con el formato?	SÍ	NO
¿Son claros y explícitos las preguntas y/o los objetivos del trabajo?	sí	NO
¿Los gráficos, imágenes y tablas son legibles, especifican la fuente o es claro que se refieren al trabajo que se reporta?	SÍ	NO
¿Cuenta con objetivos, preguntas de investigación, fundamento teórico o antecedentes, método y resultados, propuestas, conclusiones y prospectivas según corresponda?	sí	NO

ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.



DICTAMEN

Reitero, no hay una metodología, es un texto argumentativo. A pesar de ello, el texto plantea varios objetivos y no logra cumplir con todos, por lo que es necesario que se delimite y se abstengan de mencionar los objetivos no cumplidos o explicar con suficiencia para abordar cada uno de ellos.

¿Es congruente y equilibrada la estructura formal del manuscrito?	SÍ	NO
¿Son coherentes y consistentes las secciones entre sí?	SÍ	NO
¿Existe relación entre el desarrollo del manuscrito y los objetivos planteados?	SÍ	NO
¿Sigue una metodología congruente con los objetivos?	SÍ	NO

SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

- El objetivo de la investigación debe ser más concreto.

Si quieren explicar la necesidad, deben dar evidencia de que su ausencia es un problema. ¿Hay algún dato que soporte la última afirmación sobre cómo “la adecuación a los diversos discursos ha mecanizado no sólo el proceso, sino a los sujetos, pues se han olvidado que son seres críticos, que en la comunicación cotidiana se comparte la cultura de la gente, que desean mejores condiciones de vida y que desean adaptarse al ritmo de crecimiento que lleva nuestro país”? Decir en un pie de página que “El informe emitido por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación en 2019, al respecto de la Educación Obligatoria en México, muestra cifras concretas al respecto” no es suficiente, deben esclarecer cuáles son esos datos que llevaron a la conclusión anterior. La explicación sobre el construccionismo es excelente, lo único que falta por hacer es explicar puntualmente por qué esa perspectiva resolvería el problema, y eso no se puede hacer

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A. DE C.V.



DICTAMEN

si primero no me dan evidencia de que justamente la educación va en detrimento, si me van a decir que es por las pruebas que se han realizado, por lo menos deben agregar un cuadro comparativo entre los resultados de algunos años anteriores y posteriores a las reformas, de modo que haya credibilidad en la problematización.

- Abordar todos los objetivos planteados.

Explicar el proceso de construcción del conocimiento (logrado).

Reflexionar sobre los planteamientos centrales de las reformas educativas respecto a la formación de docentes (abordado sin suficiencia: recomiendo hablar de las implicaciones prácticas).

Analizar el construccionismo como teoría (logrado, destina especial atención en este apartado, pero deja de lado el objetivo anterior).

- Es necesario que se mencione de forma precisa cuál es la pregunta de investigación, las variables de estudio (o aspectos a tomar en cuenta en este caso) y la hipótesis. Una oración breve y clara para cada aspecto.
- Metodología: Si no se explica la metodología y no hay datos en concreto este texto es válido como ensayo, mas no como un artículo científico.

Conviene aclarar de qué tipo de texto se trata desde el resumen o la introducción con la frase “El objetivo principal del presente ensayo (o artículo científico, según corresponda) es...” de modo que el lector sepa qué esperar de la lectura, o en mi caso particular, determinar los aspectos a tomar en cuenta para la evaluación.

Para que haya rigor académico sugiero encontrar un método que les permita comparar casos entre lo que sucedía antes de la reforma y después de ella, si hay algún espacio que ya haya promovido esta perspectiva (construccionismo) y sus resultados, o referenciar algún trabajo de investigación que haya demostrado los efectos en docentes y estudiantes.

- La conclusión contiene una recapitulación de las ideas tratadas en el ensayo, de modo que se puedan inferir las conclusiones de manera sistemática.

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México



DICTAMEN

- El cierre debe ser una opinión o valoración del tema.

¿HACE UNA APORTACIÓN ORIGINAL A LA DISCIPLINA?

Sí, plantea un cuestionamiento que rompe con el paradigma positivista de las reformas educativas.

¿CUENTA CON RIGOR ACADÉMICO Y FIABILIDAD EN LAS CONCLUSIONES?

En algunos aspectos sí. A continuación se mencionan los aspectos en los que se debe pulir el manuscrito.

- Credibilidad y confirmabilidad:

La primera, permite evidenciar los fenómenos y las experiencias humanas, tal y como son percibidos por los sujetos.

La segunda permite a otro investigador, o al lector, seguir la pista o ruta.

Es imprescindible adjuntar datos que permitan problematizar y demostrar el impacto de la perspectiva en el contexto.

- Consistencia o fiabilidad:

Posibilidad de replicar estudios y asegurar que los resultados representan algo verdadero-inequívoco.

¿Hay algún análisis comparativo con el caso de alguna institución o nación que tenga este enfoque y obtenga otros resultados?

- Consistencia o dependencia:

Este criterio hace referencia a la estabilidad de los datos.

¿Las variables por las que se determina el éxito o fracaso del estudiantado en las pruebas PISA están ligadas a la perspectiva con la que se elaboran los planes de estudio o se dan las clases? Se recomienda adjuntar evidencia.

¿Hay alguna tendencia observable en los resultados entre una población y otra?

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.



DICTAMEN

- Validez:

Consiste en la interpretación correcta de los resultados y es un soporte fundamental de la investigación cualitativa.

Supongo que para este caso se busca tener validez teórica:

Está relacionada con la inmediatez física y mental del fenómeno estudiado, por lo que para ello se debe comprobar la veracidad del problema en su contexto, como se mencionó anteriormente. Para tener más claridad con lo anterior es necesario que el contexto planteado no sea sólo hipotético, sino que pueda observarse como fenómeno en la realidad, es por ello que se exigen evidencias concretas. Es muy probable que si la perspectiva construccionista en la educación es muy reciente o una propuesta nueva no se encuentre suficiente literatura, lo cual es cuestionable dado que la teoría no es tan nueva, pero aun siendo el caso, las evidencias justificarán las razones por las que se debe encontrar una nueva alternativa y una vez que esas bases estén sólidas, plantear un razonamiento lógico, claro y conciso sobre cómo es que se lograría resolver el problema una vez instalada esta nueva perspectiva.

¿LESIONA A ALGUNA PERSONA O ENTIDAD?

No.

¿ACONSEJA SU PUBLICACIÓN? ¿POR QUÉ?

Sí, siempre y cuando se hagan modificaciones. El contenido discursivo del ensayo es trascendental para determinar el rumbo de las políticas educativas.

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.