



DICTAMEN

TÍTULO:

Prácticas pedagógicas socioformativas: una propuesta para fortalecer el aprendizaje en servicio en la Educación Normal

ÁREA / TEMA:

Pedagogía

PUBLICABLE



NO PUBLICABLE



VALOR ACADÉMICO:

PUBLICABLE

CON MODIFICACIONES



5 / 6 / 7 / 8 / 9 / 10

ARGUMENTO / SINOPSIS:

A pesar de que en la última década se han venido planteando e impulsando diversas reformas curriculares a los planes y programas de estudio de la licenciatura en Educación Primaria (2012, 2018 y 2022), aún se observa que los procesos formativos y las prácticas pedagógicas y didácticas continúan planteándose desde el enfoque tradicional —academicista— y el conductismo. Esto supone un problema: tales enfoques no consideran las necesidades de las personas ni las características de sus contextos y difícilmente buscan resolver algún problema de su vida cotidiana. El enfoque pedagógico socioformativo se centra en el desarrollo y gestión del talento de las personas, priorizando la consolidación de su proyecto ético de vida, la colaboración, el emprendimiento y los saberes necesarios para enfrentar/resolver los problemas locales y globales, asegurando el fortalecimiento del tejido social y el desarrollo social sostenible (Luna-Nemecio, 2020).

MÉRITOS A DESTACAR:**VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO**WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México



DICTAMEN

- Demuestra con suficiencia los efectos prácticos de la aplicación de las prácticas pedagógicas socioformativas.
- Responde adecuada y detalladamente la pregunta de investigación.
- Posee el rigor académico suficiente para validar teóricamente sus supuestos.

DEFECTOS A SEÑALAR:

- Al inicio comenta que toma en cuenta los vacíos que podría dejar la investigación, por lo que esperaba que realizara una lista de tales vacíos para exhortar a nuevas investigaciones que aporten a una comprensión más amplia del tema.

ASPECTOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS DEL DISCURSO:

¿Las referencias son adecuadas, suficientes y actualizadas y cumplen con el formato?	SÍ	NO
¿Son claros y explícitos las preguntas y/o los objetivos del trabajo?	SÍ	NO
¿Los gráficos, imágenes y tablas son legibles, especifican la fuente o es claro que se refieren al trabajo que se reporta?	SÍ	NO
¿Cuenta con objetivos, preguntas de investigación, fundamento teórico o antecedentes, método y resultados, propuestas, conclusiones y prospectivas según corresponda?	SÍ	NO

ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

¿Es congruente y equilibrada la estructura formal del manuscrito?	SÍ	NO
¿Son coherentes y consistentes las secciones entre sí?	SÍ	NO

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.



DICTAMEN

¿Existe relación entre el desarrollo del manuscrito y los objetivos planteados?

SÍ

NO

¿Sigue una metodología congruente con los objetivos?

SÍ

NO

SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

- Excelente introducción. Lo único que debe corregirse es una parte del inicio. Cito textualmente:
“Existen diversos estudios en torno a la implementación de las prácticas pedagógicas socioformativas en Educación Básica y Educación Superior, que han demostrado su pertinencia para mejorar e innovar las prácticas pedagógicas y didácticas.”

Lo problemático de este enunciado es que nunca referencian estos estudios, por lo que se cae en una falacia de autoridad que ni siquiera tiene sustento, es importante que se dé por lo menos un ejemplo de alguno de esos estudios o se aclare que se abordarán a lo largo del texto. Además, sería pertinente que expongan algunas de las conclusiones o resultados más relevantes de tales estudios.

- Cuerpo del texto: Sólo hay algunos errores muy notorios.

La redundancia en la metodología, en el resumen y en la introducción.

El orden en el que se abordan los conceptos más relevantes:

La explicación del concepto “aprendizaje en servicio” se aborda hasta la exposición de los resultados, momento en el que la lectura ya está muy avanzada. Aconsejo que se aborde desde la introducción junto con los otros conceptos.

No concluyeron una idea en las reflexiones finales:

“Durante el confinamiento, las formas tradicionales de educación se vieron limitadas e incluso obsoletas por. En los estudiantes normalistas [...]”.

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A. DE C.V.



DICTAMEN

- Dado que lo anunciaron, se esperaba la realización de un exhorto para la elaboración de nuevas investigaciones que complementarán el conocimiento obtenido a partir de ésta.

¿HACE UNA APORTACIÓN ORIGINAL A LA DISCIPLINA?

Sí, busca romper con el paradigma del tradicionalismo y el conductismo en la educación.

¿CUENTA CON RIGOR ACADÉMICO Y FIABILIDAD EN LAS CONCLUSIONES?

Sí. Tiene validez teórica.

¿LESIONA A ALGUNA PERSONA O ENTIDAD?

No.

¿ACONSEJA SU PUBLICACIÓN? ¿POR QUÉ?

Sí. Aborda un problema actual, propone una perspectiva innovadora para solucionarlo.

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.