



DICTAMEN

TÍTULO:

Dispositivos materiales e ideológicos en la formación inicial del docente normalista. Intencionalidades y retos formativos

ÁREA / TEMA:

Formación docente

PUBLICABLE



NO PUBLICABLE



VALOR ACADÉMICO:

PUBLICABLE CON MODIFICACIONES



5 / 6 / 7 / 8 / 9 / 10

ARGUMENTO o SINOPSIS:

El argumento central analiza los dispositivos materiales e ideológicos que movilizan dos escuelas normales públicas ubicadas en Oaxaca, en función de los encuadres ideológicos, pedagógicos, sociales y políticos que poseen las autoridades directivas. Se han realizado entrevistas no estructuradas a 4 actores, con roles de figuras directivas. Los discursos se han analizado con base en la Teoría Fundamentada. Los dispositivos identificados se organizaron en 6 categorías. Los resultados han puesto de relieve que, aun compartiendo características contextuales, las dos normales presentan diferencias importantes en dichos dispositivos las cuales están relacionadas con la experiencia, formación y posicionamiento de sus directivos. Los hallazgos constituyen evidencia empírica que confirma tensiones que otros autores han señalado sobre aspectos como: elementos identitarios de los docentes normalistas, tipos de interculturalidad que se promueve en su formación, entre otros. El texto hace aportes significativos que suman a los debates actuales sobre formación de docentes normalistas.

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.



DICTAMEN

MÉRITOS A DESTACAR:

- En el texto se destaca a las figuras directivas como actores centrales cuya experiencia, formación y posicionamiento permea los dispositivos materiales e ideológicos en la formación de formadores más allá del currículum oficial. Si bien este tema ha sido explorado en la literatura académica, en el capítulo se ofrece evidencia empírica de cómo, aun en contextos geográficamente cercanos, dichos dispositivos tienen marcadas diferencias. Esto sienta bases sólidas para destacar la relevancia de las figuras directivas, por lo que se considera que aporta de manera significativa al campo de conocimiento.
- Cuenta con coherencia epistemológica, teórica, metodológica y axiológica, como se desprende de la congruencia entre título, objetivo, pregunta, metodología resultados y conclusiones; así como con rigurosidad.

DEFECTOS A SEÑALAR:

En cuanto al contenido del texto no se encontraron defectos.

OBSERVACIONES CUALITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

¿Son adecuadas, suficientes y actualizadas las referencias bibliográficas?	SÍ	NO
¿Son claros y explícitos los objetivos del trabajo?	SÍ	NO

OBSERVACIONES CUANTITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

¿Es pertinente el material estadístico y visual (mapas, gráficas, esquemas, etc.)?	SÍ	NO
¿Cuenta con introducción desarrollo y conclusión?	SÍ	NO

ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A. DE C.V.



DICTAMEN

¿Es congruente y equilibrada la estructura formal del manuscrito?	SI	NO
¿Son coherentes y consistentes las secciones entre sí?	SI	NO
¿Existe relación entre el desarrollo del manuscrito con los objetivos planteados?	SI	NO
¿Sigue una metodología congruente con los objetivos?	SI	NO

SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

- En las palabras clave, valorar la sustitución de “autoridades educativas” que puede generar expectativas de lectura sobre actores a nivel macro o mes; por “figuras directivas”, en la que se incluye a directores y codirectores, que son los actores con quien se trabajó.

¿HACE UNA APORTACIÓN ORIGINAL A LA DISCIPLINA?

Sí, se visibilizan dispositivos materiales e ideológicos que se integran en la formación de formadores, los cuales emergen de figuras directivas. Esto lleva a reflexionar sobre tensiones actuales entre dichos dispositivos y perspectivas teóricas sobre la formación de docentes normalistas como lo es la interculturalidad crítica.

¿CUENTA CON RIGOR ACADÉMICO Y FIABILIDAD EN LAS CONCLUSIONES?

Sí, se explicitan los fundamentos epistemológicos, teóricos y metodológicos con claridad y referencias explícitas.

¿LESIONA A ALGUNA PERSONA O ENTIDAD?

No lesiona.

¿ACONSEJA SU PUBLICACIÓN? ¿POR QUÉ?

Sí debido a que el texto ofrece una aportación original a la disciplina, cuenta con rigor académico y fiabilidad, y visibiliza debates vigentes en la formación de docentes normalistas.

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.