



DICTAMEN

TÍTULO:

¿Cómo decidí que quiero ser profesor(a)? Las motivaciones de las y los aspirantes a la formación normalista

ÁREA / TEMA:

Ciencias sociales / Educación y Formación Docente

PUBLICABLE



NO PUBLICABLE



VALOR ACADÉMICO:

PUBLICABLE CON MODIFICACIONES



5 / 6 / 7 / 8 / 9 / 10

ARGUMENTO o SINOPSIS:

El capítulo expone una investigación cualitativa de corte interpretativo y descriptivo sobre las motivaciones de 83 aspirantes a la Licenciatura en Educación Primaria en la Benemérita Escuela Normal Estatal, Profesor Jesús Prado Luna (BENEPJPL). Mediante un cuestionario aplicado en abril de 2020, se analizan las respuestas a una pregunta abierta utilizando categorías deductivas extraídas de la Teoría Antropológica de la Acción Humana, clasificando las motivaciones en intrínsecas, extrínsecas y trascendentes.

MÉRITOS A DESTACAR:

- El marco teórico está bien articulado e hibrida adecuadamente las perspectivas sociológicas y psicológicas de la elección de carrera.
- La metodología es clara; el esquema de análisis de contenido cualitativo está muy bien operacionalizado mediante códigos específicos.
- Destaca el ejercicio reflexivo en las conclusiones, donde los autores contrastan la discrepancia metodológica entre los resultados cualitativos y los resultados cuantitativos previos de la misma cohorte.

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.



DICTAMEN

DEFECTOS A SEÑALAR:

- El manuscrito menciona que los datos fueron recabados "en el inicio del periodo de confinamiento por la pandemia de COVID-19". Sin embargo, los resultados y la discusión no abordan de manera profunda si este contexto de crisis sociosanitaria permeó de alguna forma en las narrativas cualitativas sobre la elección profesional o la seguridad laboral.

OBSERVACIONES CUALITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

¿Son adecuadas, suficientes y actualizadas las referencias bibliográficas?	SÍ	NO
--	-----------	----

¿Son claros y explícitos los objetivos del trabajo?	SÍ	NO
---	-----------	----

OBSERVACIONES CUANTITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

¿Es pertinente el material estadístico y visual (mapas, gráficas, esquemas, etc.)?	SÍ	NO
--	-----------	----

¿Cuenta con introducción desarrollo y conclusión?	SÍ	NO
---	-----------	----

ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

¿Es congruente y equilibrada la estructura formal del manuscrito?	SÍ	NO
---	-----------	----

¿Son coherentes y consistentes las secciones entre sí?	SÍ	NO
--	-----------	----

¿Existe relación entre el desarrollo del manuscrito con los objetivos planteados?	SÍ	NO
---	-----------	----

¿Sigue una metodología congruente con los objetivos?	SÍ	NO
--	-----------	----

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.



DICTAMEN

SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

Se sugiere agregar un breve párrafo en la sección de discusión que reflexione sobre la ausencia o presencia de discursos relacionados con la pandemia en las respuestas abiertas, dado que la recolección de datos coincidió con el inicio del confinamiento.

¿HACE UNA APORTACIÓN ORIGINAL A LA DISCIPLINA?

Sí, aporta evidencia empírica específica sobre una población a menudo ignorada en la trayectoria docente (la etapa de aspirantes pre-ingreso). Además, brinda insumos directos para el diseño de programas institucionales de tutoría en las Escuelas Normales.

¿CUENTA CON RIGOR ACADÉMICO Y FIABILIDAD EN LAS CONCLUSIONES?

Sí, las conclusiones se derivan lógicamente del análisis de frecuencias de los segmentos textuales codificados.

¿LESIONA A ALGUNA PERSONA O ENTIDAD?

No. El estudio garantiza la confidencialidad utilizando códigos de identificación alfanuméricos

¿ACONSEJA SU PUBLICACIÓN? ¿POR QUÉ?

Sí, aconseja su publicación. Es un trabajo metodológicamente limpio, bien fundamentado teóricamente y ofrece una mirada necesaria para comprender qué factores siguen atrayendo a las nuevas generaciones hacia la formación docente en México frente a un escenario de declive en la matrícula.

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.