



DICTAMEN

TÍTULO:

Escuelas Normales Particulares: retos e identidad docente

ÁREA / TEMA:

Ciencia Sociales

PUBLICABLE



NO PUBLICABLE



VALOR ACADÉMICO:

PUBLICABLE

CON MODIFICACIONES



5 / 6 / 7 / 8 / 9 / 10

ARGUMENTO o SINOPSIS:

El capítulo analiza las condiciones en que las Escuelas Normales Particulares (ENP) de la Ciudad de México desarrollan la formación docente y el tipo de identidad profesional que construyen en sus estudiantes. Desde un posicionamiento epistemológico hermenéutico y constructivista, se emplearon cuestionarios y un grupo focal con autoridades y formadores de docentes, cuyos resultados fueron analizados mediante análisis de contenido temático. El estudio identifica tres ejes principales: la identidad institucional de las ENP, los retos que enfrentan y las estrategias que implementan para formar la identidad docente. Concluye que estas instituciones privilegian una formación centrada en el desarrollo humano, la vocación docente, el acompañamiento cercano a las prácticas y una visión humanista de la profesión, aunque enfrentan desafíos vinculados con políticas públicas, matrícula, reconocimiento institucional y condiciones de acceso al sistema educativo público.

MÉRITOS A DESTACAR:

- Pertinencia y relevancia del tema. El capítulo aborda un objeto de estudio poco explorado en la investigación educativa mexicana: las Escuelas Normales Particulares, contribuyendo a visibilizar sus características, problemáticas y aportes al sistema de formación docente, lo cual resulta relevante para comprender la diversidad del subsistema normalista.

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A. DE C.V.



DICTAMEN

- Claridad en la fundamentación metodológica. El trabajo presenta con claridad su posicionamiento epistemológico y el diseño metodológico, explicando el uso del cuestionario y el grupo focal, así como el proceso de análisis de contenido, lo que fortalece la coherencia interna del estudio y la comprensión de los resultados.
- Aporte al conocimiento sobre la identidad docente. El capítulo ofrece un análisis valioso sobre la construcción de la identidad docente, destacando elementos como la vocación, el acompañamiento pedagógico, la dimensión socioemocional y la relación teoría-práctica, lo que enriquece el debate sobre la formación inicial docente.
- Articulación entre contexto, resultados y conclusiones. El texto mantiene una adecuada relación entre el contexto histórico, el análisis empírico y las conclusiones, lo que permite comprender las particularidades de las ENP dentro del sistema educativo nacional y su contribución al proyecto educativo.

DEFECTOS A SEÑALAR:

- Profundizar en el análisis crítico de los hallazgos. Si bien el capítulo presenta resultados relevantes, sería conveniente incluir un breve análisis interpretativo mediante una mayor problematización teórica de los hallazgos, particularmente en relación con las tensiones entre la formación docente privada y las políticas públicas, lo que permitiría ampliar el alcance explicativo del estudio.
- Ampliar la discusión sobre las implicaciones educativas. El texto podría enriquecerse al incorporar con mayor claridad las implicaciones de los resultados para la mejora de la formación docente, así como posibles recomendaciones para las instituciones formadoras y los responsables de la política educativa, lo que fortalecería su aporte propositivo.

OBSERVACIONES CUALITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

¿Son adecuadas, suficientes y actualizadas las referencias bibliográficas?	SÍ	NO
¿Son claros y explícitos los objetivos del trabajo?	SÍ	NO

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A. DE C.V.



DICTAMEN

OBSERVACIONES CUANTITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

¿Es pertinente el material estadístico y visual (mapas, gráficas, esquemas, etc.)?	SÍ	NO
¿Cuenta con introducción desarrollo y conclusión?	SÍ	NO

ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

¿Es congruente y equilibrada la estructura formal del manuscrito?	SÍ	NO
¿Son coherentes y consistentes las secciones entre sí?	SÍ	NO
¿Existe relación entre el desarrollo del manuscrito con los objetivos planteados?	SÍ	NO
¿Sigue una metodología congruente con los objetivos?	SÍ	NO

SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

Se puede incorporar, después de la presentación de los datos empíricos, breves párrafos de análisis que expliquen su significado y aportación al tema de la identidad docente. Además, se sugiere reforzar el apartado de conclusiones recuperando de manera puntual las preguntas de investigación y los principales aportes del estudio, lo que permitiría dar mayor claridad, integración y solidez a la exposición general del capítulo.

¿HACE UNA APORTACIÓN ORIGINAL A LA DISCIPLINA?

El capítulo realiza una aportación original a la disciplina al centrar su análisis en las Escuelas Normales Particulares, un ámbito que ha recibido menor atención en la investigación educativa en comparación con las instituciones públicas. Su contribución resulta valiosa al recuperar la voz de autoridades y formadores de docentes para comprender la construcción de la identidad docente desde estos contextos específicos, así como los retos y estrategias que caracterizan su labor

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A. DE C.V.



DICTAMEN

formativa. Este enfoque permite ampliar la comprensión de la diversidad del subsistema normalista en México y abre nuevas posibilidades para el análisis comparativo y el desarrollo de futuras investigaciones en el campo de la formación docente.

¿CUENTA CON RIGOR ACADÉMICO Y FIABILIDAD EN LAS CONCLUSIONES?

El capítulo evidencia rigor académico al sustentar su análisis en un enfoque metodológico bien definido, coherente con el posicionamiento adoptado, y al emplear técnicas cualitativas pertinentes como el cuestionario y el grupo focal, acompañadas de un proceso sistemático de análisis de contenido. Asimismo, la incorporación de referentes teóricos actualizados y la recuperación directa de las voces de los participantes fortalecen la solidez del trabajo. En este sentido, las conclusiones resultan pertinentes con los objetivos planteados y los hallazgos obtenidos; no obstante, podrían enriquecerse aún más mediante una mayor profundización interpretativa que permita ampliar el alcance explicativo y las implicaciones del estudio para el campo de la formación docente.

¿LESIONA A ALGUNA PERSONA O ENTIDAD?

El capítulo mantiene un tratamiento respetuoso y académico de las instituciones y actores analizados, centrando su atención en el análisis de procesos formativos, retos y estrategias desde la perspectiva de la investigación. No se identifican expresiones que lesionen, desacrediten o afecten de manera directa a personas o entidades en particular; por el contrario, la información se presenta de forma general y contextualizada, con fines de comprensión y reflexión sobre la formación docente. Se puede concluir que el contenido contribuye al diálogo académico de manera ética y profesional.

¿ACONSEJA SU PUBLICACIÓN? ¿POR QUÉ?

Se aconseja su publicación debido a que el capítulo aborda un tema pertinente y poco explorado en el campo de la formación docente, aportando elementos que contribuyen a comprender la identidad profesional y las condiciones formativas en las Escuelas Normales Particulares. El texto presenta coherencia entre sus propósitos, su desarrollo metodológico y sus conclusiones, lo que le otorga solidez académica. Asimismo, su contenido enriquece la reflexión sobre la diversidad del sistema normalista y abre posibilidades para futuras investigaciones. Con la incorporación de

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A. DE C.V.



DICTAMEN

ajustes orientados a fortalecer la organización, el análisis y la claridad expuesta a lo largo del documento, el capítulo puede constituirse en una aportación valiosa para la disciplina.

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A. DE C.V.