HUMANIDADES, SOCIALES Y CIENCIAS

COMUNICACIÓN CIENTÍFICA PUBLICACIONES ARBITRADAS

DICTAMEN

TÍTULO: ***Desigualdad social y educativa en México, España y América Latina en tiempos de la posmodernidad: Casos y políticas disruptivas de solución***

ÁREA / TEMA: Sociología de la educación / Educación comparada

PUBLICABLE [X] NO PUBLICABLE [ ] VALOR ACADÉMICO:

PUBLICABLE CON MODIFICACIONES [ ] 5 / 6 / 7 / **8** / 9 / 10

ARGUMENTO / SINOPSIS:

La obra examina la compleja relación entre desigualdad social y educativa en México, España y América Latina en el contexto de la posmodernidad y la pospandemia. Parte de la premisa de que la pobreza y la desigualdad social están ligadas a la calidad de la educación recibida, lo que perpetúa ciclos de desventaja. La obra combina metodologías cualitativas (revisión documental, educación comparada) con análisis cuantitativos (índices de Gini, Atkinson, modelos econométricos) y concluye que la desigualdad educativa no puede resolverse sin atacar la desigualdad económica estructural.

MÉRITOS A DESTACAR:

- Su perspectiva comparada trinacional con un hilo conductor claro. Articula México, España y América Latina en un marco comparado que identifica patrones comunes (brecha digital, segregación escolar, impacto de la pandemia) y diferencias contextuales (España presenta brechas menores que América Latina, pero con abandono escolar concentrado en familias migrantes y zonas

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.

desfavorecidas) . Esta perspectiva comparada es poco frecuente en la literatura iberoamericana sobre desigualdad educativa.

- Sintetiza aportes de la educación comparada, la justicia social, la teoría crítica (Bourdieu y Passeron) y el capital humano, y los contrasta con evidencia sobre brechas de aprendizaje, deserción y segregación escolar.
- Anclaje en fuentes internacionales de primer nivel. Esta base documental dota al argumento de solidez y actualidad, y permite situar el caso mexicano en un contexto regional y global.
- Tratamiento de la pandemia como catalizador de desigualdades. El capítulo dedica un análisis específico al cierre prolongado de escuelas en América Latina —uno de los más extensos del mundo— y a las pérdidas de aprendizaje equivalentes a varios meses de escolaridad, con mayor impacto en contextos rurales y de pobreza. Esta lectura pospandémica es pertinente y bien documentada.

DEFECTOS A SEÑALAR:

El capítulo es un ensayo de fundamentación y revisión documental, bajo ese parámetro se afirma que no hay defectos sustanciales en el contenido.

OBSERVACIONES CUALITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

¿Son adecuadas, suficientes y actualizadas las referencias bibliográficas?	**SÍ**	NO
¿Son claros y explícitos los objetivos del trabajo?	**SÍ**	NO

OBSERVACIONES CUANTITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

~~¿Es pertinente el material estadístico y visual (mapas, gráficas, esquemas, etc.)?~~	~~SÍ~~	~~NO~~
¿Cuenta con introducción desarrollo y conclusión?	**SÍ**	NO

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México
D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.

DICTAMEN

ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

¿Es congruente y equilibrada la estructura formal del manuscrito?	SÍ	NO
¿Son coherentes y consistentes las secciones entre sí?	SÍ	NO
¿Existe relación entre el desarrollo del manuscrito con los objetivos planteados?	SÍ	NO
¿Sigue una metodología congruente con los objetivos?	SÍ	NO

SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

Los tres elementos están presentes. La única sugerencia que puede aportar al discurso que maneja datos cuantitativos (4.9 veces más riesgo de deserción, 49% de pobreza indígena, 10% de ingreso para el 50% más pobre) es que habría ganado mucho con una tabla comparativa de brechas educativas entre México, España y América Latina, o una gráfica de la evolución de la desigualdad de ingreso.

¿HACE UNA APORTACIÓN ORIGINAL A LA DISCIPLINA?

Construye un marco analítico integrado que articula la desigualdad social y educativa con la posmodernidad y la inteligencia artificial desde una perspectiva comparada trinacional.

¿CUENTA CON RIGOR ACADÉMICO Y FIABILIDAD EN LAS CONCLUSIONES?

Sí, Las afirmaciones sobre la relación entre desigualdad y educación están bien documentadas.

¿LESIONA A ALGUNA PERSONA O ENTIDAD?

El capítulo no lesiona a entidades o personas identificables.

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.

DICTAMEN

¿ACONSEJA SU PUBLICACIÓN? ¿POR QUÉ?

A favor de su publicación. Ofrece un marco conceptual operativo (equidad como "dar más a quien menos tiene") que puede ser utilizado por investigadores, responsables de política educativa y docentes.

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com

Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.