HUMANIDADES, SOCIALES Y CIENCIAS

COMUNICACIÓN CIENTÍFICA PUBLICACIONES ARBITRADAS

DICTAMEN

TÍTULO: ***De la brecha a la oportunidad: Formación digital con impacto económico y social***

ÁREA / TEMA: Innovación y didáctica / Alfabetización y competencias digitales

PUBLICABLE [X] NO PUBLICABLE [ ] VALOR ACADÉMICO:

PUBLICABLE CON MODIFICACIONES [ ] 5 / 6 / 7 / 8 / **9** / 10

ARGUMENTO / SINOPSIS:

El capítulo corresponde a una investigación aplicada de innovación docente que describe y evalúa una experiencia de Aprendizaje-Servicio. Su interés radica en conectar la formación académica universitaria con una intervención dirigida a personas que encuentran barreras para utilizar herramientas digitales en actividades cotidianas, como buscar información fiable, protegerse de fraudes en internet o realizar trámites administrativos en línea. El tipo de investigación es un estudio de caso descriptivo y evaluativo, con orientación aplicada, que utiliza encuestas de satisfacción y percepciones de los participantes. No es un experimento ni un estudio económico de impacto en sentido estricto.

MÉRITOS A DESTACAR:

- Aborda barreras digitales que pueden dificultar el acceso a información, servicios públicos y oportunidades de participación.
- Presenta talleres concretos y contenidos que pueden adaptarse a otras organizaciones y contextos educativos.

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.

DICTAMEN

- Muestra una aplicación del Aprendizaje-Servicio vinculada con objetivos curriculares específicos.
- Documenta la cooperación entre universidad y entidades sociales.
- Incorpora opiniones de estudiantes, usuarios y representantes institucionales.
- Ofrece una secuencia de trabajo que otras asignaturas pueden tomar como referencia, con las adaptaciones necesarias.
- Permite formular nuevas evaluaciones sobre adquisición de competencias, autonomía digital y continuidad de los aprendizajes.

DEFECTOS A SEÑALAR:

No hay errores sustantivos. Revisar la exposición y la edición

OBSERVACIONES CUALITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

¿Son adecuadas, suficientes y actualizadas las referencias bibliográficas?	SÍ	NO
¿Son claros y explícitos los objetivos del trabajo?	SÍ	NO

OBSERVACIONES CUANTITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

¿Es pertinente el material estadístico y visual (mapas, gráficas, esquemas, etc.)?	SÍ	NO
¿Cuenta con introducción desarrollo y conclusión?	SÍ	NO

ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

¿Es congruente y equilibrada la estructura formal del manuscrito?	SÍ	NO
¿Son coherentes y consistentes las secciones entre sí?	SÍ	NO
¿Existe relación entre el desarrollo del manuscrito con los objetivos planteados?	SÍ	NO

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO
WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM
móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México
D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.

HUMANIDADES, SOCIALES Y CIENCIAS

COMUNICACIÓN CIENTÍFICA PUBLICACIONES ARBITRADAS

DICTAMEN

¿Sigue una metodología congruente con los objetivos?	SÍ	NO

SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

Es necesario corregir el título de la tabla 4, verificar la numeración de las fases y de las preguntas de la tabla 5, y evitar alternar entre afirmaciones sobre satisfacción y afirmaciones de impacto sin explicar el alcance de cada evidencia. Además, convendría uniformar el uso de "Aprendizaje-Servicio" y la sigla ApS, así como las denominaciones de las entidades y de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

¿HACE UNA APORTACIÓN ORIGINAL A LA DISCIPLINA?

Documenta una experiencia concreta de Aprendizaje-Servicio aplicada a la alfabetización digital de personas en situación de vulnerabilidad, mostrando cómo una asignatura universitaria puede vincular sus objetivos curriculares con necesidades identificadas por organizaciones sociales.

¿CUENTA CON RIGOR ACADÉMICO Y FIABILIDAD EN LAS CONCLUSIONES?

El capítulo presenta un rigor académico aceptable como estudio descriptivo de innovación docente, pues explica el contexto curricular, identifica las entidades colaboradoras, describe las necesidades detectadas, detalla los talleres y presenta los cuestionarios utilizados para evaluar la experiencia. Las tablas y figuras permiten conocer parte del procedimiento y de los resultados.

¿LESIONA A ALGUNA PERSONA O ENTIDAD?

El capítulo no está orientado a desacreditarlas ni atribuye conductas ilícitas o negligentes a individuos concretos.

¿ACONSEJA SU PUBLICACIÓN? ¿POR QUÉ?

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com

Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.

DICTAMEN

El resultado es a favor ya que aborda un problema pertinente, describe una experiencia concreta de Aprendizaje-Servicio y muestra una articulación valiosa entre la universidad y las entidades sociales.

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com

Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.