HUMANIDADES, SOCIALES Y CIENCIAS

COMUNICACIÓN CIENTÍFICA PUBLICACIONES ARBITRADAS

DICTAMEN

TÍTULO: ***Lenguaje afectivo y currículo oculto: Una perspectiva sociológica para la transformación educativa en contextos de vulnerabilidad***

ÁREA / TEMA: Ciencias de la Educación / Sociología de la Educación

PUBLICABLE [X] NO PUBLICABLE [ ] VALOR ACADÉMICO:

PUBLICABLE CON MODIFICACIONES [ ] 5 / 6 / 7 / 8 / **9** / 10

ARGUMENTO / SINOPSIS:

El capítulo estudia cómo las relaciones cotidianas entre docentes y estudiantes transmiten valores, jerarquías y expectativas que no necesariamente aparecen en el currículo formal. Su interés central no es evaluar una plataforma de inteligencia artificial ni medir sus efectos, sino examinar las relaciones afectivas y simbólicas que intervienen en la experiencia escolar. El contexto empírico de referencia es Ecuador, aunque las implicaciones teóricas son relevantes para otros países latinoamericanos

MÉRITOS A DESTACAR:

- Visibiliza mecanismos cotidianos de exclusión y reconocimiento que pueden pasar inadvertidos en las evaluaciones centradas exclusivamente en resultados académicos.
- Conecta las prácticas escolares con estructuras de poder y desigualdad, en lugar de atribuir la vulnerabilidad exclusivamente al estudiante.

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.

DICTAMEN

- Propone analizar el reconocimiento, la escucha y la participación como dimensiones de la cultura escolar. Utiliza un contexto latinoamericano concreto: incorpora indicadores de Ecuador y permite discutir la relación entre desigualdad estructural y experiencia educativa.
- Sus tablas y categorías pueden emplearse como punto de partida para reflexión institucional, análisis de prácticas y formación socioemocional.
- El marco propuesto puede someterse a estudios cualitativos, observaciones de aula, entrevistas, análisis del discurso o evaluaciones de intervenciones pedagógicas.
- Recuerda que la transformación educativa no depende solo de recursos digitales, sino también de las relaciones humanas, las normas y las formas de reconocimiento.

DEFECTOS A SEÑALAR:

Revisar la edición académica. Conviene corregir algunos pasajes de redacción y concordancia, además de normalizar el uso de siglas, mayúsculas y referencias. Por ejemplo, en la p. 249 hay una oración sobre la reproducción del currículo oculto contra las mujeres y otros grupos que presenta una construcción sintáctica confusa. En la p. 256, el pasaje sobre los criterios de selección de fuentes y las fuentes primarias requiere integrarse con mayor claridad al apartado metodológico.

OBSERVACIONES CUALITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

¿Son adecuadas, suficientes y actualizadas las referencias bibliográficas?	SÍ	NO
¿Son claros y explícitos los objetivos del trabajo?	SÍ	NO

OBSERVACIONES CUANTITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

¿Es pertinente el material estadístico y visual (mapas, gráficas, esquemas, etc.)?	SÍ	NO
¿Cuenta con introducción desarrollo y conclusión?	SÍ	NO

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO
WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM
móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México
D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.

DICTAMEN

ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

¿Es congruente y equilibrada la estructura formal del manuscrito?	**Sí**	NO
¿Son coherentes y consistentes las secciones entre sí?	**Sí**	NO
¿Existe relación entre el desarrollo del manuscrito con los objetivos planteados?	**Sí**	NO
¿Sigue una metodología congruente con los objetivos?	**Sí**	NO

SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

Corregir algunos pasajes de redacción y concordancia, además de normalizar el uso de siglas, mayúsculas y referencias. Por ejemplo, en la p. 249 hay una oración sobre la reproducción del currículo oculto contra las mujeres y otros grupos que presenta una construcción sintáctica confusa. En la p. 256, el pasaje sobre los criterios de selección de fuentes y las fuentes primarias requiere integrarse con mayor claridad al apartado metodológico.

¿HACE UNA APORTACIÓN ORIGINAL A LA DISCIPLINA?

Su valor reside en relacionar la sociología crítica del currículo oculto con la afectividad pedagógica y proponer que la desigualdad se reproduce no solo mediante contenidos, recursos o normas institucionales, sino también mediante formas cotidianas de escuchar, corregir, reconocer y distribuir la palabra.

¿CUENTA CON RIGOR ACADÉMICO Y FIABILIDAD EN LAS CONCLUSIONES?

Sí. Las conclusiones son útiles como interpretación teórica y orientación pedagógica.

¿LESIONA A ALGUNA PERSONA O ENTIDAD?

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.

DICTAMEN

No. Desarrolla una argumentación académica general sobre desigualdad, vulnerabilidad, relaciones de poder y prácticas educativas; no centra sus señalamientos en acusaciones individualizadas contra personas identificables ni atribuye conductas ilícitas a una institución educativa concreta.

¿ACONSEJA SU PUBLICACIÓN? ¿POR QUÉ?

Sí, se recomienda su publicación sin cambios mayores.

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com

Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.