HUMANIDADES, SOCIALES Y CIENCIAS

COMUNICACIÓN CIENTÍFICA PUBLICACIONES ARBITRADAS

DICTAMEN

TÍTULO: ***Educar en tiempos de inteligencia artificial: Miradas docentes y directivas desde la Nueva Escuela Mexicana en Tamaulipas***

ÁREA / TEMA: Ciencias de la Educación

PUBLICABLE [X] NO PUBLICABLE [ ] VALOR ACADÉMICO:

PUBLICABLE CON MODIFICACIONES [ ] 5 / 6 / 7 / 8 / 9 / **10**

ARGUMENTO / SINOPSIS:

Su objeto central es analizar las percepciones de docentes y directivos de educación básica de Tamaulipas sobre la incorporación de la inteligencia artificial (IA), considerando las oportunidades pedagógicas y las limitaciones de infraestructura, conectividad y capacitación. El marco interpretativo es la Nueva Escuela Mexicana (NEM), particularmente sus principios de inclusión, equidad, justicia social y formación humanista.

MÉRITOS A DESTACAR:

Relaciona la adopción de la IA con las condiciones reales de trabajo de docentes y directivos, en vez de tratar la innovación tecnológica como una cuestión exclusivamente instrumental. Su enfoque destaca que el acceso a herramientas no garantiza por sí mismo una transformación educativa: hacen falta formación, conectividad, criterios éticos, acompañamiento institucional y una orientación pedagógica compatible con la NEM.

DEFECTOS A SEÑALAR:

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com

Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.

DICTAMEN

Ninguno conforme al tipo de estudio empírico de enfoque mixto, con diseño secuencial exploratorio, una primera fase cualitativa basada en entrevistas semiestructuradas a cinco directivos y una segunda fase cuantitativa mediante encuestas a docentes. La muestra es no probabilística por conveniencia.

OBSERVACIONES CUALITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

¿Son adecuadas, suficientes y actualizadas las referencias bibliográficas?	SÍ	NO
¿Son claros y explícitos los objetivos del trabajo?	SÍ	NO

OBSERVACIONES CUANTITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

¿Es pertinente el material estadístico y visual (mapas, gráficas, esquemas, etc.)?	SÍ	NO
¿Cuenta con introducción desarrollo y conclusión?	SÍ	NO

ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

¿Es congruente y equilibrada la estructura formal del manuscrito?	SÍ	NO
¿Son coherentes y consistentes las secciones entre sí?	SÍ	NO
¿Existe relación entre el desarrollo del manuscrito con los objetivos planteados?	SÍ	NO
¿Sigue una metodología congruente con los objetivos?	SÍ	NO

SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.

DICTAMEN

Sin sugerencias por las razones anteriores.

¿HACE UNA APORTACIÓN ORIGINAL A LA DISCIPLINA?

Sí.

¿CUENTA CON RIGOR ACADÉMICO Y FIABILIDAD EN LAS CONCLUSIONES?

Sí. Las conclusiones sostienen que la IA está transformando la práctica docente, que promueve nuevas formas de pensamiento crítico, autonomía y creatividad y que la alfabetización digital crítica constituye un factor determinante para su integración significativa. Son planteamientos plausibles.

¿LESIONA A ALGUNA PERSONA O ENTIDAD?

No.

¿ACONSEJA SU PUBLICACIÓN? ¿POR QUÉ?

Sí. El capítulo aborda un tema pertinente, presenta evidencia empírica y ofrece una interpretación útil de las percepciones docentes y directivas sobre la IA en la educación básica.

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.