HUMANIDADES, SOCIALES Y CIENCIAS

COMUNICACIÓN CIENTÍFICA PUBLICACIONES ARBITRADAS

DICTAMEN

TÍTULO: ***Desigualdad social y educativa en México, España y América Latina en tiempos de la posmodernidad: Casos y políticas disruptivas de solución***

ÁREA / TEMA: Sociología / Educación comparada / Estudios de política educativa

PUBLICABLE [X] NO PUBLICABLE [ ] VALOR ACADÉMICO:

PUBLICABLE CON MODIFICACIONES [ ] 5 / 6 / 7 / 8 / **9** / 10

ARGUMENTO / SINOPSIS:

Sostiene que la escuela, en la posmodernidad, opera simultáneamente como espacio de oportunidad y como mecanismo de reproducción de las desigualdades de origen. Su argumento propone que la evidencia de que el nivel socioeconómico, la ruralidad, la pertenencia indígena y la brecha digital determinan el acceso, la permanencia y el logro, con datos como que los estudiantes del quintil más rico superan a los del quintil más pobre en Matemáticas por varios grados escolares, o que los estudiantes de bajos recursos tienen 4.9 veces más riesgo de deserción. Asimismo, la constatación de que la pandemia actuó como catalizador de desigualdades preexistentes, ampliando la distancia entre quienes tenían conectividad y apoyo familiar y quienes carecían de condiciones mínimas. La revisión crítica de políticas compensatorias (Escuelas de Tiempo Completo, jornadas ampliadas, Educación 4.0) y su efectividad relativa, señalando que la Educación 4.0 puede personalizar el aprendizaje pero depende de superar la brecha digital. La propuesta de políticas disruptivas e integrales bajo el principio de equidad de "dar más a quien menos tiene". El capítulo concluye que la IA y la Educación 4.0 solo serán inclusivas si se integran en un marco de justicia social y conectividad equitativa.

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com

Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.

DICTAMEN

MÉRITOS A DESTACAR:

- Incorpora la Educación 4.0 y la IA con una lectura crítica. Reconoce que la IA puede personalizar el aprendizaje y automatizar tareas administrativas, pero advierte que su potencial depende de superar la brecha digital y garantizar acceso equitativo a dispositivos, conectividad y capacitación.
- Recupera una voz crítica de la sociología educativa mexicana, el pensamiento de Manuel Gil Antón, enriquece el debate, cuya postura es central ya que sostiene que la desigualdad social profundiza la desigualdad escolar porque a los sectores más pobres se les ofrece la peor educación posible, y que el derecho constitucional a la educación es el menos respetado en las localidades más pobres.
- Propone políticas disruptivas con un principio de equidad explícito. Articula lineamientos de política pública bajo el principio de "dar más a quien menos tiene", que implica priorizar recursos y apoyos para escuelas y estudiantes en condiciones más vulnerables, mejorar infraestructura y fortalecer la formación docente.

DEFECTOS A SEÑALAR:

Su objeto es la relación entre desigualdad social y educativa en el espacio iberoamericano, articulando marcos como la teoría de la justicia social, la teoría crítica, la teoría del capital humano y la educación inclusiva. El texto cumple con su propósito por lo que no hay defectos.

OBSERVACIONES CUALITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

¿Son adecuadas, suficientes y actualizadas las referencias bibliográficas?	**SÍ**	NO
¿Son claros y explícitos los objetivos del trabajo?	**SÍ**	NO

OBSERVACIONES CUANTITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

~~¿Es pertinente el material estadístico y visual (mapas, gráficas, esquemas, etc.)?~~	~~SÍ~~	~~NO~~
¿Cuenta con introducción desarrollo y conclusión?	**SÍ**	NO

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO
WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM
móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México
D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.

DICTAMEN

ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

¿Es congruente y equilibrada la estructura formal del manuscrito?	SÍ	NO
¿Son coherentes y consistentes las secciones entre sí?	SÍ	NO
¿Existe relación entre el desarrollo del manuscrito con los objetivos planteados?	SÍ	NO
¿Sigue una metodología congruente con los objetivos?	SÍ	NO

SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

No hay sugerencias debido a que no son requeridas.

¿HACE UNA APORTACIÓN ORIGINAL A LA DISCIPLINA?

La combinación de marcos teóricos críticos (justicia social, teoría crítica, capital humano, educación inclusiva) con evidencia empírica de organismos internacionales, y la articulación de un principio de equidad explícito (“dar más a quien menos tiene”).

¿CUENTA CON RIGOR ACADÉMICO Y FIABILIDAD EN LAS CONCLUSIONES?

La conclusión central, que la desigualdad educativa no puede resolverse sin atacar la desigualdad económica estructural, es una tesis normativa plausible y bien argumentada

¿LESIONA A ALGUNA PERSONA O ENTIDAD?

No. El capítulo se enmarca en el debate académico sobre políticas educativas y no tiene por objeto señalar responsabilidades individuales.

¿ACONSEJA SU PUBLICACIÓN? ¿POR QUÉ?

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.

HUMANIDADES, SOCIALES Y CIENCIAS

COMUNICACIÓN CIENTÍFICA PUBLICACIONES ARBITRADAS

DICTAMEN

Sí, se recomienda su publicación sin cambios. El texto articula una agenda de política pública concreta bajo el concepto de "políticas disruptivas".

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com

Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.