HUMANIDADES, SOCIALES Y CIENCIAS

COMUNICACIÓN CIENTÍFICA PUBLICACIONES ARBITRADAS

DICTAMEN

TÍTULO: ***Lenguaje afectivo y currículo oculto: Una perspectiva sociológica para la transformación educativa en contextos de vulnerabilidad***

ÁREA / TEMA: Ciencias de la Educación / Sociología de la Educación

PUBLICABLE [X] NO PUBLICABLE [ ] VALOR ACADÉMICO:

PUBLICABLE CON MODIFICACIONES [ ] 5 / 6 / 7 / 8 / 9 / **10**

ARGUMENTO / SINOPSIS:

Analiza el currículo oculto como el conjunto de aprendizajes, valores, normas y jerarquías que se transmiten de manera implícita mediante las interacciones escolares. Sostiene que la escuela no solo transmite conocimientos, sino que también puede reproducir desigualdades sociales y culturales por medio de prácticas de autoridad, corrección, silenciamiento y reconocimiento. Sitúa esta problemática en Ecuador y presenta indicadores oficiales relacionados con escolaridad, pobreza, desigualdad territorial, desnutrición y violencia. Sobre ese contexto, propone que el lenguaje afectivo, entendido como reconocimiento, escucha activa, validación emocional y diálogo, puede modificar el sentido de las relaciones educativas. Organiza sus resultados en tres ejes, la reproducción simbólica de desigualdades mediante el currículo oculto, el carácter acumulativo y relacional de la vulnerabilidad educativa, y la capacidad potencial del lenguaje afectivo para promover participación, pertenencia y vínculos pedagógicos más humanizadores.

MÉRITOS A DESTACAR:

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com

Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.

DICTAMEN

La principal tesis del capítulo es que las desigualdades escolares no se producen únicamente por la distribución desigual de recursos o por las diferencias de rendimiento, sino también por mensajes relacionales que indican quién merece ser escuchado, qué identidades se reconocen y qué formas de autoridad se consideran legítimas. El currículo oculto aparece así como un mecanismo de reproducción cultural, pero no como una estructura inmodificable: el lenguaje afectivo puede convertirse en una práctica ética y pedagógica que favorezca la dignidad, la cooperación y la participación del alumnado.

DEFECTOS A SEÑALAR:

Sin defectos.

OBSERVACIONES CUALITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

¿Son adecuadas, suficientes y actualizadas las referencias bibliográficas?	SÍ	NO
¿Son claros y explícitos los objetivos del trabajo?	SÍ	NO

OBSERVACIONES CUANTITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

¿Es pertinente el material estadístico y visual (mapas, gráficas, esquemas, etc.)?	SÍ	NO
¿Cuenta con introducción desarrollo y conclusión?	SÍ	NO

ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

¿Es congruente y equilibrada la estructura formal del manuscrito?	SÍ	NO
¿Son coherentes y consistentes las secciones entre sí?	SÍ	NO
¿Existe relación entre el desarrollo del manuscrito con los objetivos planteados?	SÍ	NO

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO
WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM
móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México
D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.

HUMANIDADES, SOCIALES Y CIENCIAS

COMUNICACIÓN CIENTÍFICA PUBLICACIONES ARBITRADAS

DICTAMEN

¿Sigue una metodología congruente con los objetivos?	Sí	NO

SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

Sin sugerencias.

¿HACE UNA APORTACIÓN ORIGINAL A LA DISCIPLINA?

El texto aporta un marco interpretativo útil y una orientación pedagógica plausible.

¿CUENTA CON RIGOR ACADÉMICO Y FIABILIDAD EN LAS CONCLUSIONES?

La argumentación es pertinente porque relaciona la sociología crítica con la dimensión emocional de la experiencia educativa. Su alcance es principalmente conceptual.

¿LESIONA A ALGUNA PERSONA O ENTIDAD?

No se identifica una lesión directa y evidente a personas o entidades en el contenido examinado.

¿ACONSEJA SU PUBLICACIÓN? ¿POR QUÉ?

Sí, se recomienda su publicación porque aborda un problema pertinente, posee una base teórica reconocible y ofrece una interpretación útil del vínculo entre currículo oculto, desigualdad y lenguaje afectivo.

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.