HUMANIDADES, SOCIALES Y CIENCIAS

COMUNICACIÓN CIENTÍFICA PUBLICACIONES ARBITRADAS

DICTAMEN

TÍTULO: ***Familia-escuela en contextos vulnerables: Prácticas que reducen desigualdades***

ÁREA / TEMA: Ciencias de la Educación

PUBLICABLE [X] NO PUBLICABLE [ ] VALOR ACADÉMICO:

PUBLICABLE CON MODIFICACIONES [ ] 5 / 6 / 7 / 8 / **9** / 10

ARGUMENTO / SINOPSIS:

El capítulo identifica y describe experiencias de participación familiar desarrolladas en centros educativos españoles situados en contextos de vulnerabilidad social. Su propósito es mostrar cómo la colaboración entre familias, escuelas y comunidades puede fortalecer la inclusión escolar, la convivencia, el sentido de pertenencia y las oportunidades educativas del alumnado. La exposición se apoya en una revisión exploratoria y documental de experiencias correspondientes al periodo declarado de 2020 a 2025. Entre las prácticas examinadas se encuentran las bibliotecas tutorizadas, las tertulias dialógicas, los grupos interactivos, los talleres socioproductivos con madres, las escuelas de familias, los pactos familiares sobre el uso de dispositivos digitales, los proyectos de aprendizaje-servicio y el codiseño de espacios escolares. Los casos permiten reconocer diferentes formas de participación: desde el acompañamiento de la lectura y el aprendizaje hasta la colaboración con organizaciones comunitarias y administraciones municipales. El capítulo destaca que las familias pueden asumir funciones de voluntariado, mediación cultural, corresponsabilidad educativa, organización colectiva y participación en la transformación de los espacios escolares.

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO

WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM

móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com

Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.

DICTAMEN

MÉRITOS A DESTACAR:

- Estudia una cuestión central para la inclusión y la equidad educativas.
- Ofrece experiencias que pueden inspirar decisiones de docentes, directivos y responsables de políticas educativas.
- Muestra que la participación familiar puede desarrollarse en ámbitos académicos, culturales, digitales, comunitarios y organizativos.
- Conecta perspectivas sobre aprendizaje dialógico y comunitario con experiencias institucionales concretas.
- Identifica preguntas sobre continuidad, participación, sostenibilidad y condiciones de transferencia.
- Evita reducir las dificultades de participación a una supuesta falta de interés de las familias.
- Los principales problemas detectados son corregibles sin exigir que el capítulo abandone su diseño documental.

DEFECTOS A SEÑALAR:

Se recomienda corregir los errores de redacción identificados en las páginas 214 y 223, uniformar las denominaciones de centros y programas, y revisar la correspondencia entre la tabla 1 y los casos descritos. También convendría hacer más visible la diferencia entre fuentes primarias institucionales y fuentes indirectas.

OBSERVACIONES CUALITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

¿Son adecuadas, suficientes y actualizadas las referencias bibliográficas?	SÍ	NO
¿Son claros y explícitos los objetivos del trabajo?	SÍ	NO

OBSERVACIONES CUANTITATIVAS A LA ADECUACIÓN DEL CONTENIDO:

¿Es pertinente el material estadístico y visual (mapas, gráficas, esquemas, etc.)?	SÍ	NO

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO
WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM
móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México
D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.

DICTAMEN

¿Cuenta con introducción desarrollo y conclusión?	**SÍ**	NO

ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

¿Es congruente y equilibrada la estructura formal del manuscrito?	**SÍ**	NO
¿Son coherentes y consistentes las secciones entre sí?	**SÍ**	NO
¿Existe relación entre el desarrollo del manuscrito con los objetivos planteados?	**SÍ**	NO
¿Sigue una metodología congruente con los objetivos?	**SÍ**	NO

SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA ORGANIZACIÓN, COHERENCIA Y EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO:

Atender las observaciones menores establecidas.

¿HACE UNA APORTACIÓN ORIGINAL A LA DISCIPLINA?

Su contribución es principalmente descriptiva, documental y orientadora. Ofrece a investigadores, docentes y directivos ejemplos concretos de cómo las familias pueden participar en procesos de aprendizaje, mediación cultural, organización comunitaria y transformación de los espacios escolares. Además, ayuda a desplazar una visión individualizante de la desigualdad educativa hacia una perspectiva que toma en cuenta las condiciones institucionales y sociales de la participación.

¿CUENTA CON RIGOR ACADÉMICO Y FIABILIDAD EN LAS CONCLUSIONES?

El capítulo presenta un nivel de rigor académico aceptable.

¿LESIONA A ALGUNA PERSONA O ENTIDAD?

D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.

DICTAMEN

No se identifica una lesión directa, evidente y deliberada a personas o entidades en el contenido revisado. El capítulo analiza centros educativos, comunidades y grupos familiares con una finalidad académica, y no se advierte que su propósito sea desacreditar a individuos o instituciones.

¿ACONSEJA SU PUBLICACIÓN? ¿POR QUÉ?

A favor de su publicación. El capítulo aborda un problema educativo relevante, reúne experiencias variadas y ofrece una perspectiva comunitaria útil para comprender la participación familiar en contextos de vulnerabilidad.

VÍCTOR BALLESTEROS, DIRECTOR ACADÉMICO
WWW.COMUNICACION-CIENTIFICA.COM
móvil: +(52) 55 7460-9138 • oficina: +(52) 55 5696-6541 / e-mail: academiacomunicacioncientifica@gmail.com
Av. Insurgentes Sur 1602, piso 4, suite 400, Crédito Constructor, Benito Juárez, CP 03940, CDMX, México
D.R. © EDICIONES COMUNICACIÓN CIENTÍFICA S.A.DE C.V.